



# Võru Kesklinna Kooli õppekava

Võru 2024

## Võru Kesklinna Kooli õppekava

Võru Kesklinna Kooli (VKK) õppekava on õppetegevuste alusdokument koolis. Õppekava on koostatud põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 17 ja põhikooli riikliku õppekava § 24 alusel.

Õppekava koosneb üldosast ja lisadest.

### ÜLDOSA

**Kooli visioon:** Võru Kesklinna Kool on omanäoline heatasemelist põhiharidust andev kool, kus on kaasaegne ning turvaline õpilasi ja õpetajaid motiveeriv töö- ja õpikeskkond.

**Kooli missioon:** Ennast arendava ja ühiskonda väärtustava, terve ja tegusa inimese kujundamine

**Kooli moto:** Õppimiseks parim paik

**Kooli põhiväärtused:** Võru Kesklinna Kool väärtustab **õpihuvi**, **koostöist** õppimist ja tegutsemist, vaimse ja füüsilise **tervise** hoidmist, **hoolivust** üksteise ja enda suhtes, oskust võtta **vastutust** oma arengu eest. Need on väärtused, mille järgi me õpime ja elame.

#### VKK VÄÄRTUSED:

- ÕPIHUVI
- KOOSTÖÖ
- HOOLIVUS
- VASTUTUS
- TERVIS

### Võru Kesklinna Kooli eripäraks on:

- ettevõtlikkuse arendamine, mis toimub läbi ühistegevuste ning majandusõpetuse;
- erinevad tundide pikkused, pikk õuevahetund;
- õppijast lähtuva õppe rakendamine (õpetamine temporühmades ja tempoklassides 2. ja 3. kooliastmes, õpetamine hariduslike erivajadustega õpilaste klassides);
- ennast reguleeriva õppija toetamine läbi osalise iseseisva õppe rakendamise;
- õppeaineid lõimivad projektülesanded 1.-7. klassides;
- hariduslik lõimitud õppepäev “Õhtuga targemaks”;
- huvitundide korraldamine 1. kooliastmes;
- esinemisoskuse arendamine läbi muusikali rollide;
- pikaajalised sõprusuhted Saksamaa Rosenheimi kooliga.

#### PROGRAMMID:

- ETTEVÕTLIK KOOL
- VÄÄRTUSKASVATUSE KOOL
- KIUSAMISVABA KOOL
- ROHELINE KOOL
- TERVIST EDENDAV KOOL
- LIIKUMA KUTSUV KOOL

## 1. Õppesihid

Kooli motoks on “Õppimiseks parim paik”. Sellest lähtuvalt loob kool turvalise õpikeskkonna, toetades õpilaste igakülgset arengut ning nende kasvamist loovateks ja mitmekülgseteks isiksusteks, kes suudavad ennast igapäevaelus teostada.

ÕPPESIHID SAAVUTATAKSE KOOSTÖÖS:

- ÕPETAJAD,
- ÕPILASED,
- LAPSEVANEMAD.

Kool võimestab õpilase õpitahet, toetab ennast reguleeriva õppija arengut ning valmistab ette elukestvaks õppeks.

Õpetaja vastutab õpetamise, õpilane õppimise ja lapsevanem lapse igakülgse toetamise eest.

## 2. Üldpädevuste kujundamise põhimõtted

Üldpädevused on ainevaldkondade ja õppeainete ülesed pädevused, mis on olulised inimeseks ja kodanikuks kasvamisel. Üldpädevused kujundatakse põhikoolis kõigi õppeainete, koolivälise tegevuse ning kooli töötajate isikliku eeskuju kaudu. Üldpädevuste arendamisel lähtutakse kooliastme lõpuks taotletavatest teadmistest, oskustest ja hoiakutest ning õpe seotakse tervikuks lõimingu kaudu. Üldpädevuste kujunemist jälgivad ja suunavad õpetajad omavahelises koostöös ning kooli ja kodu koostöös.

### 2.1 Õpilastes kujundatavad üldpädevused

**Enesemääratluspädevuse** kujundamisel suunatakse õpilast ära tundma oma tugevaid ja nõrku külgi, mõistma iseennast ja oma käitumist, selgitama välja oma huvialasid. Õpilastes kujundatakse vastutust tegude ja tagajärgede eest, õpetatakse viisakalt suhtlema ning toime tulema erinevates situatsioonides. Pööratakse tähelepanu õpilaste tervislike eluviiside kujundamisele ning õpetatakse vältima ohtusid ning nendega toime tulemist.

ÕUEVAHETUND  
KARJÄÄRIPÄEVAD  
SPORDIPÄEVAD  
RAHULOLUKÜSITLUSED  
HUVITUNNID  
HUVIRINGID  
KIVA TUNNID  
SOTSIAALSETE OSKUSTE TUNNID  
ARENGUVESTLUSED  
ÕPILASTE NÕUSTAMINE

LAULU- JA TANTSUPEOD  
MUUSIKALID  
NÄITUSED  
TEATRIETENDUSED  
KONTSERDID  
MUUSEUMID  
RAHVAKALENDRI TÄHTPÄEVAD  
ÜHISÜRITUSED  
ALMANAHH „HÕIKUS“

**Kultuuri- ja väärtuspädevuse** kujundamisel tutvustatakse õpilastele eakohaselt päevakajalisi sündmusi nii Eestis kui maailmas, väärtustatakse õpilaste loomingu, kohalikku kultuuripärandit ja kultuuri mitmekesisust. Kujundatakse ilumeelt esteetilise õpikeskkonna kaudu. Õpetatakse väärtustama inimsuhteid ning kinni pidama üldkehtivatest moraalinormidest, mõistma ja väärtustama oma seotust teiste inimestega.

**Sotsiaalse ja kodanikupädevuse** kujundamisel antakse õpilastele võimalus koolielus aktiivselt kaasa rääkida, osaleda küsitlustes, teha ettepanekuid. Väärtustatakse rahvuslikkust ja riiklikku iseseisvust, austatakse ühiskondlikke väärtusi ja norme. Selgitatakse erinevate rahvuste ja religioonide omapära, õpetatakse tegema koostööd, aktsepteerima erinevaid kaaslasi ja võtma vastutust läbi kokkulepete sõlmimise ning neist kinnipidamise.

ÕPILASESINDUSE TEGEVUS  
EV AASTAPÄEVA TÄHISTAMINE  
VAIMSE TERVISE NÄDAL  
VAIKUSEMINUTID  
KOOSTÖÖ KESKLINNA  
KOOLIDEGA EESTIS  
OSALUSKOHVIK

OLÜMPIAADID  
INDIVIDUAALSED ÕPPEKAVAD  
TEMPORÜHMAD  
TEMPOKLASSID  
LOOVTÖÖD  
IND ÕPPEKS ETTENÄHTUD AEG TUNNI OSANA  
ÕPILASVAHETUS  
KONSULTATSIOON  
ÕPPEKÄIGUD  
KÜLALISLEKTORID

**Õpipädevuse** kujundamisel kasutatakse erinevaid õpistiile ja -meetodeid, võttes aluseks õppija võimeid ja pingutust. Suunatakse tuginema varemõpitule, luuakse õpitavaga elulisi seoseid. Õpetatakse planeerima aega ja õppimist, valmistades seeläbi õpilasi ette ennast reguleerivaks õppijaks. Õppetöö toimub erinevates keskkondades nii klassiruumis

kui väljaspool kooli. Õpetatakse leidma vajaminevat teavet karjääri- ja õpitee kavandamiseks.

**Suhtluspädevuse** kujundamisel suunatakse õpilasi ennast väljendama selgelt ja viisakalt, kasutades korrektset keelt. Õpetatakse kirjutama eri liiki tekste, neid kasutama vastavates olukordades. Õpilasi juhendatakse ja toetatakse ettevalmistamisel avalikuks esinemiseks. Arendatakse õpilaste väljendusoskust nii kõnes kui kirjas.

ESINEMISED AKTUSTEL  
RAHVUSVAHELISED PROJEKTID  
LOOVTÖÖD  
ESITLUSED  
VÄITLUSRING  
KONKURSID  
OLÜMPIAMÄNGUD

ROBOOTIKA  
ÕPPEKÄIGUD LOODUSESSE  
KÜSITLUSED  
TEMPORÜHMAD

**Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalase pädevuse** kujundamisel suunatakse õpilased kasutama matemaatikale omast keelt, sümboleid, meetodeid koolis ja igapäevaelus. Pööratakse tähelepanu õpilaste vanusest tulenevalt andmetöötluse erinevatele meetoditele.

**Ettevõtlikkuspädevuse kujundamisel** suunatakse õpilasi näitama üles algatusvõimet, seadma eesmärged, oma tegevust planeerima, ellu viima. Toetatakse õpilasi ühistegevuste korraldamisel, vastutuse võtmisel ning tegevuse analüüsil. Suunatakse õpilasi olema avatud, loovad ja uuendusmeelsed. Õpetatakse probleemide lahendamist, finantskirjaoskust, majandusõpetuse algtõdesid.

LAADAD  
PLAYBACK  
ETTEVÕTETE KÜLASTAMINE  
TÖÖVARJUTAMINE  
MINIFIRMAD  
ÕPILASESINDUSE TÖÖ  
MAJANDUSÕPETUS  
KLASSIDE KORRALDATUD ÜRITUSED  
LOOVTÖÖD  
KLASSIÕHTUD  
PROJKTIDES OSALEMINE

E-ÕPPEPÄEVAD  
E-TASEMETÖÖD  
E-EKSAMID  
E-ÕPIKESKKONNAD  
KÜSITLUSED  
ROBOOTIKA  
VEEBITUNNID  
ESITLUSED  
LOOVTÖÖD

**Digipädevuse** kujundamisel suunatakse õpilasi kasutama ohutult erinevaid digikeskkondi, kaitsma oma isikuandmeid ja identiteeti, olema teadlik digikeskkondade ohtudest. Õpetatakse info otsimist ja selle usaldusväärseuse hindamist, erinevate digitehnoloogiate eesmärgipärast ja korrektset ning eetilist kasutamist õppetöös või igapäevaelus. Õpilasi suunatakse kasutama erinevaid küsitluste ja testide läbiviimise keskkondi.

### 3. Läbivate teemade käsitlemise põhimõtted

Läbivad teemad on aineülesed ning lõimingu vahendiks, mis võimaldavad luua ettekujutuse ühiskonna kui terviku arengust, toetades õpilase suutlikkust oma teadmisi erinevates olukordades rakendada.

ÕPETUSES JA KASVATUSES KÄSITLETAVAD LÄBIVAD TEEMAD ON:

- Elukestev õpe ja karjääri planeerimine
- Keskkond ja jätkusuutlik areng.
- Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus
- Kultuuriline identiteet
- Tehnoloogia ja innovatsioon
- Tervis ja ohutus
- Väärtused ja kõlblus

### 4. Õppeainetevahelise lõimingu põhimõtted

Lõimingu eesmärk on kujundada terviklike teadmiste, oskuste ja hoiakutega õpilasi, kes oskavad luua seoseid igapäevaelu ja õpitu vahel ning rakendada oma teadmisi koolis ja väljaspool kooli. Lõiming toimub erinevate õppeainete ja ainevaldkondade koostööna.

Läbivad teemad ja lõimingud realiseeruvad:

- õppekeskkonna korralduses (sotsiaalse ja füüsilise õppekeskkonna loomine)
- aineõppes (teemakäsitlused, näited ja meetodid; aineteülesed õppetegevused, klassipõhised projektülesanded ning ülekoolilised projektid ja ühistegevused)
- tunnivälises tegevuses (klassi- ja kooliüritused; külalislektorid; õppekäigud; maakondlikud, üleriigilised ja rahvusvahelised projektid)
- loovtöös (teema valik; töö läbiviimine)
- valdkonna spetsialistide ja külalislektorite kaasamises tundide läbiviimisel;

## 5. Õppekorraldus

Õppetöö korraldamisel ja kavandamisel lähtutakse piirkondlikust eripärast ja õppekava läbivatest teemadest, kooliastme lõpuks taotletavatest teadmistest, oskustest ja hoiakutest ning õpe seotakse tervikuks lõimingu kaudu.

Õppeaasta koosneb 35 nädalast ning jaguneb kolmeks trimestriks.

Õppetund jaguneb kaheks osaks: õpilase juhendamine õpetajaga vahetus kontaktis olles ja õpilase iseseisev õpe. Iseseisev õpe on õpetaja poolt antud kindla eesmärgiga õpiülesande täitmine, millele õpilane saab tagasiside. Kontaktõppe ja iseseisva õpiaja jaotus antud tundides on järgnev (ajalise jaotuse aluseks on Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduses etteantud õppetunni arvestuslik pikkus 45 minutit):

ÕPPETUNNI PIKKUS ON  
80 VÕI 40 MINUTIT.

JUHENDATUD ÕPPIMINE

ISESEISEV ÕPPIMINE

- **pikk tund:** 80 minutit õpetajaga vahetus kontaktis olles ja 10 minutit iseseisev õpiaeg. Pikkades tundides on liikumispausid (liikumine, mänguline tegevus, liikumisega seotud kordav ja harjutav ülesanne jms);
- **lühike tund:** 40 minutit õpetajaga vahetus kontaktis olles ja 5 minutit iseseisev õpiaeg.

Koolis on õpe korraldatud viisil, kus üldjuhul õpitakse kõiki õppeaineid kogu õppeaasta vältel. Ühe nädalatunniga ainete puhul rakendatakse 2. ja 3. kooliastmes ka poolaastapõhist õpet.

Õppe- ja kasvatustöö võib toimuda erinevates vormides: õppetund, projektõpe, õppekäik, e-õppepäev, iseseisevõpe, distantsõpe või muu õppeprotsessis osalejatega kokkulepitud vorm. Õppetunni läbiviimise koha valib õpetaja – see võib toimuda nii ainekabinetis kui väljaspool seda. Õpilaste vaimse ja füüsilise tervise toetamiseks ja õppetöö läbiviimiseks on kooli õuealale rajatud väljõulinnak, madalseiklusrada, kiigeala, õuesõppeklass.

A-VÕÕRKEEL – INGLISE KEEL

B-VÕÕRKEEL – SAKSA VÕI VENE  
KEEL

Koolis õpetatakse A-võõrkeelena inglise keelt alates 3. klassist ja B-võõrkeelena vene või saksa keelt alates 6. klassist. B-keele valikul küsitakse õpilase ja lapsevanema soovi, kuid lõpliku valiku B-keele määramisel teeb kool. B-keele õpperühm avatakse

vähemalt kümne õpilasega. Õpilane, kes õpib eesti keelt teise keelena, ei pea õppima B-võõrkeelt.

Alates 4. klassist jagatakse õpilased tempoklassidesse, arvestades õpilaste töötempot ainetundides. 6.-9. klassides toimub õppetöö matemaatikas ja inglise keeles temporühmades. Temporühmadesse jagatakse õpilased aineõpetajate poolt, arvestades õpilaste võimeid ja aine omandamise kiirust. Õpilasi võib trimestrite või õppeaasta vahetudes tõsta õpetaja soovitusel teise temporühma, kui rühma õppetempo, kus õpilane enne õppis, osutus talle liiga kiireks või aeglaseks.

TEMPORÜHMAD  
TEMPOKLASSID  
HUVITUNNID

1. kooliastmes rakendatakse üldõpetuse printsiipe, kus erinevad õppeained lõimitakse vastavalt teemadele ning tunniplaanis kajastub õppetöö aienena, mille nimetus on üldõpetus.

1. kooliastme õpilastele on huvide ja ande arengu tagamiseks loodud õppekava täitmist toetavad huvitunnid. Õpilastel võimaldatakse kolm korda õppeaasta jooksul (igal trimestril) valida huvitund, mis toetab nende tugevate külgede arengut.

Õppeprotsessi rikastamiseks lõimitakse koolisisese õppe- ja kasvatustööga ringid ja huviharidus. Kool pakub ringitunde eelkõige tehnoloogiavaldkonna, esinemis- ja väljendusoskuse, füüsilise tervise ja rahvuskultuuri arendamiseks.

Kui õpilane õpib kunsti- ja/või muusikakoolis, on koolil lapsevanema avalduse alusel võimalus lugeda õpilase kunstiõpetuse ja muusikaõpetuse õppekava sooritatuks ning kanda huvikooli poolt tõendatud vastavate ainete hinded õpilase tunnistusele.

## **6. Õppekeskkonna mitmekesistamiseks kavandatud tegevused**

Õppeprotsessi mitmekesistamiseks viiakse õpet ellu ka väljaspool koolikeskkonda (ettevõtted, loodus- ja keskkonnahariduskeskused, muuseumid, raamatukogud jt kultuuriasutused). Sündmused, õppekäigud ja projektid kajastatakse kooli üldtööplaanis. Õppekäike kavandatakse igale klassile. Õppekäigud on seotud üldpädevuste ja ainealaste teadmiste arendamisega.

Ülekoolilised sündmused toetavad kooli väärtuskasvatust, seovad kooliastmeid ja tugevdavad ühtekuuluvustunnet, annavad võimaluse koostööks ning ühisprojektideks erinevate partneritega. Ülekoolilisi projekte võivad algatada õpilased, lapsevanemad, õpetajad ja kooli juhtkond. Üle-eestilistes või rahvusvahelistes projektides osalemise kavandavad ainevaldkonna õpetajad või klassijuhatajad. Ülekoolilised sündmused toimuvad üldjuhul õppepäeva sees. Õpilasi lubatakse tundide ajast osalema piirkondlikel ja üle-eestilistel õpilasvõistlustel. Ainealaste olümpiaadide eel toimuvaks ettevalmistuseks on õpilasel õigus kasutada ühte õppepäeva.

## **7. Tunnijaotusplaani õppeainete ja klassiti**

Tunnijaotusplaani aluseks on 45-minutiline tunni pikkus. Kohustuslike õppeainete ja valikainete (V) tundide jaotus klassiti määratakse kindlaks tunnijaotusplaanis.

Suurendatud on järgmiste õppeainete tundide mahtu, toetamaks kooli õppesuunda ning tõhusamat õpitulemuste saavutamist:

matemaatika: 1. kooliastmes 4 tundi, 2. kooliastmes 2 tundi, 3. kooliastmes 1 tund (kokku 7)

loodusõpetus: 1. kooliastmes 3 tundi, 2. kooliastmes 1 tund (kokku 4)

eesti keel: 2. kooliastmes 3 tundi, 3. kooliastmes 1 tund eksamiks ettevalmistuseks (kokku 4)

inglise keel: 2. kooliastmes 2 tundi (kokku 2)

kunstiõpetus: 1. kooliastmes 1 tund (kokku 1)

Valikõppeainena õpetatakse majandusõpetust 4., 5., 7. ja 8. klassis. Kool võimaldab (V) õpilasel 1. kooliastme huvitundides ja 9. kl eesti keele eksamikis ettevalmistamise tundides osalemise.

Aine	1.kl	2.kl	3.kl	Kokku	4.kl	5.kl	6.kl	Kokku	7.kl	8.kl	9.kl	Kokku
Eesti keel	7	6	6	19	6	4	4	14	2	2	2	7
Kirjandus						2	2	4	2	2	2	6
Eesti k 2. keelena	4	4	4	12	5	5	5	15	5	5	5	15
A-võõrkeel			3	3	4	4	3	11	3	3	3	9
B-võõrkeel							3	3	3	3	3	9
Matemaatika	4	5	5	14	5	5	5	15	5	4	5	14
Loodusõpetus	2	2	2	6	2	3	3	8	2			2
Geograafia									1	2	2	5
Bioloogia									1	2	2	5
Keemia										2	2	4
Füüsika										2	2	4
Ajalugu						1	2	3	2	2	2	6
Ühiskonnaõpetus							1	1			2	2
Inimeseõpetus		1	1	2		1	1	2	1	1		2
Muusika	2	2	2	6	2	1	1	4	1	1	1	3
Kunst	2	2	1,5	5,5	1	1	1	3	1	1	1	3
Tööõpetus	1	2	1,5	4,5								
Käsitöö/ Tehnoloogia					1	2	2	5	2	2	1	5
Kehaline	2	3	3	8	3	3	2	8	2	2	2	6
Majandus					1	1		2	1	1		2
<b>Kokku</b>	<b>20</b>	<b>23</b>	<b>25</b>		<b>25</b>	<b>28</b>	<b>30</b>		<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	
Huvitund (V)	1	1	1									
Eesti keel (V)											1	

## 8. Kolmanda kooliastme loovtöö

Kolmandas kooliastmes koostab õpilane loovtöö, milleks on uurimus, projekt või praktiline töö. Loovtöö lähtub läbivatest teemadest ning ainetevahelisest lõimingust. Loovtöö teema valib õpilane lähtuvalt oma huvist. Kui õpilane ei suuda loovtöö teemat ise valida, on tal võimalus teha valik õpetajate välja pakutud teemade hulgast. Loovtööd võib teha nii individuaalselt kui rühmatööna. Loovtöö sooritatakse üldjuhul 8. klassis. Loovtöö teema märgitakse lõputunnistusele. Loovtöö korraldus sätestatakse vastavalt VKK loovtöö juhendile (Lisa 9).

### LOOVTÖÖ:

- UURIMUS
- PROJEKT
- PRAKTILINE TÖÖ



Lihtsustatud õppe õpilane teeb loovtöö juhul, kui kooli õppenõukogu on otsustanud, et loovtöö tegemine on võimalik.

## 9. Hindamine

Hindamise eesmärk on:

- 1) toetada õpilase arengut;
- 2) anda tagasisidet õpilase õppeedukuse kohta;
- 3) innustada ja suunata õpilast sihikindlalt õppima;
- 4) suunata õpilase enesehinnangu kujunemist, suunata ja toetada õpilast edasise haridustee valikul;
- 5) suunata õpetaja tegevust õpilase õppimise ja individuaalse arengu toetamisel;
- 6) anda alus õpilase järgmise klassi üleviimiseks ning kooli lõpetamise otsuse tegemiseks.

Hindamine on süstemaatiline teabe kogumine õpilase arengu kohta, selle teabe analüüsimine ja tagasiside andmine. Hindamine on aluseks õppe edasisele kavandamisele. Hindamisel kasutatakse mitmesuguseid meetodeid, hindamisvahendeid ja -viise. Hindamine on õpetamise ja õppimise lahutamatu osa.

Hindamise korraldus, õpilaste ja vanemate hinnetest ja hinnangutest teavitamine, kokkuvõtva hindamise, trimestri- ja aastahinnete välja-panemise, järelevastamise ja järeltöö sooritamise, täiendavale õppetööle jätmise, klassikursuse kordamise ning hinde ja hinnangu vaidlustamise kord on kättesaadav VKK hindamisjuhendis (LISA 10).

### VKK-S KASUTATAVAD HINDAMISVIISID:

- VIIIE PALLI SÜSTEEM
- MITTEERISTAV HINDAMINE
- KIRJELDAV SÖNALINE HINNANG

### VKK-S KASUTATAVAD TAGASISIDESTAMISE VIISID:

- SUULINE TAGASISIDE
- KIRJALIK TAGASISIDE
- PROTSENT
- ENESEANALÜÜS
- ENESEHINDAMINE
- ÖPIKAASLASE HINDAMINE

## 10. Hariduslike erivajadustega (HEV) õpilaste õppekorralduse põhimõtted, tugiteenuste rakendamine

HEV õpilaste koordineerija toetab ja juhendab õpetajat õpilase erivajaduse väljaselgitamisel ning teeb õpetajale, vanemale ja direktorile ettepanekud edaspidiseks pedagoogiliseks tööks, koolis pakutavate õpilase arengut toetavate meetmete rakendamiseks või täiendavate uuringute läbiviimiseks.

Õpetajad jälgivad õpilase arengut ja toimetulekut koolis. Vajaduse korral (nt eriline andekus, mahajäämus õpitulemuste saavutamisel või püsiv õpiraskus) kohaldatakse õpe õpilase individuaalsest õpivajadusest lähtuvalt. Sellest tulenevalt võib kool vajadusel õpilasi tõsta ühest klassist/paralleelklassist teise.

HEV õpilasele rakendatud meetmed dokumenteeritakse Stuudiumis õpilase individuaalse arengu jälgimise kaardil. Kaardi koostamise ja täitmise eest vastutavad aine- ja klassiõpetajad ning HEV õppe koordineerija. Koolis osutavad täiendavat õpiabi aineõpetaja, klassiõpetaja, logopeed, eripedagoog, õpetaja abi.

Õpilane võetakse õpiabirühma vastu õpetaja soovitusel. Õpiabisse määratud õpilasele avatakse individuaalse arengu jälgimise kaart. Õpiabirühma tunnid toimuvad vastava ainetunni ajal või päeva lõpus ainetundide järgselt. Õpiabirühma võib moodustada erinevate klasside õpilastest.

Vanema kirjalikul nõusolekul ja direktori käskkirja alusel koostatakse õpilasele, kellel on tekkinud püsiv mahajäämus õpitulemuste saavutamisel, individuaalne õppekava ühes või mitmes õppeaines. Individuaalses õppekavas võib sätestada õpilast õpetades kohandusi ja muudatusi õppeprotsessis, õpikeskkonnas, õppesisus ning hindamises. IÕK koostab vastava aine õpetaja koostöös tugispetsialistide ja HEV õppe koordineerijaga.

Koolivälise nõustamiskomisjoni soovitusel ja vanema nõusolekul rakendatavad meetmed HEV õpilase arengu toetamiseks on järgmised: õpe põhikooli lihtsustatud õppekava järgi, õpe eriklassis või osajaga õpe (individuaalõpe või õpe väikeses rühmas), vähendatud õpitulemused ja/või kohustuslikust õppeainest vabastamine.

Eesti keelest erineva emakeelega õpilane, kes on õppinud eestikeelses koolis vähem kui 6 õppeaastat, õpib eesti keelt “eesti keele kui teise keelena” ainekava alusel. Eestis vähem kui 3 aastat elanud õpilase puhul vabastatakse õpilane B-võõrkeele õppes.

#### HEV-ÕPILASELE RAKENDATAVAD TUGIMEETMED:

- märkamine, esmane õpiabi ainetunnis
- suhtlemine õpilasega, koduga
- ainekonsultatsioon
- individuaalne õppekava raskusi valmistavates ainetes püsiva õpiraskuse korral
- individuaalne õppekava (trimestrihinde parandamiseks)
- käitumise tugikava
- loovtegevuste ring
- temporühmad, tempoklassid
- logopeediline õpiabi
- eripedagoogiline õpiabi
- sotsiaalpedagoogiline nõustamine
- ekspertide kaasamine
- ümarlauad
- individuaalne juhendamine olümpiaadiks ettevalmistamisel
- diferentseeritud õpiülesanded (andekuse toetamiseks)

## 11. Karjääriõpe

Karjäärinõustamisega arendatakse õpilaste teadlikkust iseendast, antakse teadmisi töömaailmast, elukutsetest ja õppimisvõimalustest. Õpilastes kujundatakse hoiakuid ja toimetulekuuskusi, mis soodustavad kaasaegsesse töömaailma sisenemist, karjäärivalikutes orienteerumist ja eneseteostust.

Koolis nõustavad õpilasi vastavalt oma pädevusele aineõpetajad ja klassijuhatajad.

### KOOLIS KUULUVAD KARJÄÄRITEENUSTE SÜSTEEMI:

- erinevate õppimisvõimaluste tutvustamine aine- ja klassijuhatajatundides;
- erinevate ettevõtete ja ametiasutuste külastamine;
- osalemine töövarjupäeval (6.-8. kl)
- osalemine õpilasarjutamisel gümnaasiumides ja kutseõppeasutustes (9. kl)
- kohtumiste korraldamine vilistlaste, erinevate spetsialistide ja teiste koolide esindajatega;
- osalemine minifirmade töös;
- koostöö Eesti Töötukassaga.

## 12. Õpilaste ja lapsevanemate teavitamine ja nõustamine

Kool tagab õpilasele ning vanemale teabe kättesaadavuse õppe- ja kasvatuses korralduse ja planeeritavate sündmuste kohta elektroonse (Stuudium, veebileht: [www.vkk.edu.ee](http://www.vkk.edu.ee)) teavituse kaudu.

ÕPILASEL JA LAPSEVANEMAL ON KOHUSTUS  
OMADA JA KASUTADA ISIKLIKKU  
STUUDIUMI KONTOT ALATES 1. KLASSIST.

Veebilehel on avalikustatud kooli õppekava ja kodukord.

Õpilase arengu toetamiseks korraldatakse temaga koolis vähemalt üks kord õppeaasta jooksul arenguvestlus, mille põhjal lepitakse kokku edasises õppes ja arengu eesmärkides. Arenguvestlusel osalevad õpilane, klassijuhataja ja lapsevanem.

Õpilase või lapsevanema nõustamist ja/või juhendamist viivad läbi klassiõpetaja, aineõpetaja, logopeed, sotsiaalpedagoog, eripedagoog. Nõustamine ja/või juhendamine toimub eelneval kokkuleppel. Õpilasele tugiteenuse määramisest teavitatakse lapsevanemat kirjalikult ning vanem annab tugiteenuse rakendamiseks kirjaliku nõusoleku.

## 13. Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted

Õpetajate tööd ja koostööd planeeritakse lähtudes kooli arengu- ja õppekava eesmärkidest ning üldtööplaanist. Õpetaja planeerib oma ainealast tööd lähtuvalt ainekavast ja klassi eripärasest. Stuudiumi hindamisjuhendis kajastab õpetaja oma ainealast lähtuvalt hindamise põhimõtted.

Kooli töötajad kuuluvad kooliarendusrühmadesse, moodustades meeskonna, kes ühiselt arutab kõiki õppe- ja kasvatustöö küsimusi. Igal õpetajal on võimalik osaleda kooli arengut puudutavate teemade püstitamises, arutelus ja otsuste langetamises.

Iganädalaselt kokkulepitud nädalapäeval toimuvad õpetajate töökoosolekud. Vastavalt vajadusele koondutakse töögruppideks, mis tegelevad kooli arendustegevusega või mõne muu hetkel koolis päevakohase õppe- ja kasvatustöö teemaga.

**KOOSTÖÖVORMID:**

- KOOLIARENDUSRÜHMAD
- AINEGRUPID
- PROJEKTIDE MEEKONNAD
- PROGRAMMIDE MEEKONNAD
- ÕPIRINGID

Õpetajad teevad koostööd:

- ainevaldkondliku töö planeerimisel, metoodika arendamisel, õppematerjalide loomisel ja hankimisel, ainekava koostamisel ja selle täitmisel, õppekorralduse täpsustamisel, sündmuste korraldamisel jne;
- lõimingu rakendamiseks projektipäevade korraldamisel;
- õppe- ja kasvatustööd toetavate sündmuste plaani koostamisel, kus lepatakse kokku õpilasesinduste ajakava, mida täiendatakse jooksvalt ja vaadatakse üle vastavalt vajadusele;
- kolleegi vaatlustundide planeerimisel ja läbiviimisel;
- omavaheliste kogemuste, teadmiste ja oskuste jagamisel.

#### **14. Kooli õppekava uuendamine ja täiendamine**

Kooli õppekava kinnitab direktor. Muudatused kooli õppekavas esitatakse enne kehtestamist arvamuse avaldamiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.

Läbi arutatud ja heaks kiidetud

27.08.2024. a õppenõukogus, protokoll nr 13-8.2/3,

30.08.2024. a hoolekogus, protokoll 13-8.2/3,

12.06.2024. a õpilasesinduses, protokoll nr 13-8.2/1

ning kehtestatud VKK direktori käskkirjaga 30.08.2024. a nr 20.2-1/1.

#### **Lisad VKK õppekavale:**

LISA 1 Keel ja kirjandus

LISA 2 Kehaline kasvatus

LISA 3 Kunstiained

LISA 4 Loodusained

LISA 5 Matemaatika

LISA 6 Sotsiaalsained, sh majandusõpetus

LISA 7 Tehnoloogia

LISA 8 Võõrkeeled

LISA 9 VKK loovtöö läbiviimise kord põhikooli 3. kooliastmes

LISA 10 VKK hindamisjuhend

LISA 11 Lihtsustatud õppekava