VÕÕRKEELED
Ainekava

SISUKORD

AINEVALDKOND VÕÕRKEELED 8

1. Üldalused 8

1.1 Ainevaldkonna kirjeldus ja valdkonnasisene lõiming 8

1.2. Lõiming teiste ainevaldkondadega 9

1.3 Tunnijaotus 10

A-INGLISE KEEL 12

1. Üldalused 12

1.1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid 12

1.2. Õppeaine kirjeldus 13

1.4. Väärtused 17

1.5. Füüsiline õpikeskkond 17

2. I kooliaste 18

2.1. Õpitulemused 18

2.2 Õppesisu 19

3. klassi osaoskuste õpitulemused: 22

3. II kooliaste 3.1. Õpitulemused 24

3.2. 4. klassi lõpetaja: 24

3.3. Õppesisu 4. klassis 24

3.4. Õppetegevused 4. klassis 25
4. klassi osaoskuste õpitulemused: 27
3.5. 5. klassi lõpetaja: 29
3.6. Õppesisu 5. klassis 30
3.7. Õppetegevused 5. klassis 31
5. klassi osaoskuste õpitulemused: 33
3.8. 6. klassi lõpetaja: 35
3.9. Õppesisu 6. klassis 36
3.10. Õppetegevused 6. klassis 37
6. klassi osaoskuste õpitulemused: 38
4. III kooliaste 39
4.1. Õpitulemused 39
4.1. 7. klassi lõpetaja: 40
4.2 Õppesisu 7. klassis 41
4.3 Õppetegevused 7. klassis 42
7. klassi osaoskuste õpitulemused: 44
4.5. Õppesisu 8. klassis 47
4.6. Õppetegevused 8. klassis 48
8. klassi osaoskuste õpitulemused: 49
4.7. 9. klassi lõpetaja: 51
4.8. Õppesisu 9. klassis 52

4.9. Õppetegevused 9.klassis 53
9. klassi osaoskuste õpitulemused: 55
VÕÕRKEELEKLASSI AINEKAVA 58
III kooliaste 58
7. klass 58
3.10. Õppesisu 7. klassis 60
Õppetegevused 7. klassis 61
7. klassi osaoskuste õpitulemused: 62
7. klassi lõiming: 63
8. klass 64
3.10. Õppesisu 8. klassis 65
Õppetegevused 8. klassis 66
8. klassi osaoskuste õpitulemused: 67
9. klass 69
3.10. Õppesisu 9. klassis 70
Õppetegevused 9. klassis 71
9. klassi osaoskuste õpitulemused: 72
B-SAKSA KEEL 75
1. Üldalused 75
1.1. Õppe- ja kasvatuslikud eesmärgid: 75
1.2. Õppeaine kirjeldus: 75

1.3. Hindamine 77
1.4. Füüsiline õpikeskkond 77
2. II kooliaste õpitulemused 78
2.1. Õpitulemused 6. klassi lõpetaja 78
2.2. Õppesisu 6. klass 79
2.3. Õppetegevus 81
2.4. Hindamine 82
3. III kooliaste 82
3.1. Õpitulemused 7. klassi lõpetaja 82
3.2. Õppesisu 7. klassis 83
3.3. Hindamine 84
3.4. Õpitulemused 8. klassi lõpetaja 84
3.5. Õppesisu 8. klass 85
3.6. Hindamine 86
3.7. Õpitulemused 9. klass 86
3.8. Õppesisu 9. klass 89
3.9. Õppetegevused 9. klass 91
VÕÕRKEELEKLASSI AINEKAVA 92
Saksa keel 7. klass 92
Õpitulemused 7. klass 92
Õppesisu 7. klass 93

Õppetegevus 7. klassis: 93
Hindamine 7. klassis: 94
7. klassi osaoskuste õpitulemused: 95
7. klassi lõiming: 96
Saksa keel 8. klass 98
Õpitulemused 8. klass 98
Õppesisu 8. klass 98
Õppetegevus 8. klassis: 99
Hindamine 8. klassis: 100
8. klassi osaoskuste õpitulemused: 101
8. klassi lõiming: 102
Õppesisu 9. Klass 104
B-VENE KEEL 106
1. Üldalused 106
1.1. Õppe- ja kasvatuslikud eesmärgid: 106
1.2. Õppeaine kirjeldus 106
Vene keel avardab õpilase tunnetusvõimalusi ning suutlikkust mõista ja väärtustada mitmekultuurilist maailma, arendab erinevate keeleliste ja mittekeeleliste vahenditega süsteemset mõtlemist ning eneseväljendusvõimalusi. Vene keel arendab kultuuriteadlikku suhtlusvõimet, andes teadmisi eri maade ja erinevaid keeli kõnelevate rahvaste kohta. 106
1.3. Hindamine 108
1.4. Füüsiline õpikeskkond 108
2. Õppesisu II kooliaste 109

2.1. õpitulemused 6. klassis 109
2.2. Õppetegevus 6.klassis 109
2.3. Õppesisu 6.klassis 110
3. III kooliaste 112
3.1. Õpitulemused 7. klassis 112
3.2. Õppesisu 7. klassis 113
3.3. Õppetegevused 7. klassis 116
3.4. Hindamine 116
3.5. Õpitulemused 8. klassis 117
3.6. õppesisu 8. klassis 117
3.7 . Hindamine 8. klassis 119
3.8. Õpitulemused 9. klassis 120
3.9. Õppesisu 9. klassis 120
3.10. Hindamine 9. klassis 124

AINEVALDKOND VÕÕRKEELED

1. Üldalused

1.1 Ainevaldkonna kirjeldus ja valdkonnasisene lõiming

Võõrkeelte õppimine avardab õpilase silmaringi ning aitab mõista ja väärtustada erinevaid kultuure, arendab mõtlemist ja väljendusoskust.

Ainevaldkonda kuuluvate võõrkeelte õpe lähtub Euroopa keeleõppe raamdokumendi põhimõtetest ning selles kirjeldatud keeleoskustasemetest.

Õpitulemused erinevates osaoskustes on esitatud ainevaldkonnakava lõpus keeleoskustasemete tabelites. Raamdokumendi ja Euroopa keelemapi põhimõtete rakendamine õppes võimaldab motiveerida õpilasi õppima võõrkeeli, arvestada nende ealist ning individuaalset eripära, suunata erineva edasijõudmisega õpilasi seadma endale jõukohaseid õpieesmärke ning anda õpilastele objektiivset tagasisidet saavutatu kohta. Kõik see toetab õpimotivatsiooni püsimist ning iseseisva õppija kujunemist.

Keeleõppes on tähtis eelkõige keele kasutamise oskus, mitte pelgalt keele

struktuuri tundmine. Keeleline korrektsus kujuneb õpilasel pikaajalise töö tulemusena.

Suhtluspädevust kujundatakse keele nelja osaoskuse – kuulamise, lugemise, rääkimise ja kirjutamise – arendamise kaudu, seepärast on ka õpitulemused esitatud osaoskuste kaupa. Neid osaoskusi õpetatakse lõimitult. Keeleõpe rikastab mõtlemist, arendab oskust end täpselt väljendada, luua tekste ning neist aru saada. Nendes valdkondades toetub võõrkeeleõpetus emakeeleõpetusele ja vastupidi.

Põhikooli õpilases arendatakse oskust võrrelda oma ja võõrast kultuuri, leida nende sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.

1.2. Lõiming teiste ainevaldkondadega

Võõrkeelte ainekava arvestab teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeleõpe annab õpilasele keelelised vahendid, mille abil käsitleda erinevate valdkondadega seonduvaid teemasid. Võõrkeelte oskus võimaldab muuhulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, Internet jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine tarvis.
Keel ja kirjandus. Teistest ainevaldkondadest on võõrkeeltel kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleõppes rakendatakse väga palju emakeeles omandatut ja kantakse seda üle teise kultuurikonteksti.

Matemaatika. Matemaatikapädevuse arengut toetab numbrite tundmise ja arvutamise kõrval erinevates alustekstides leiduvate sümbolite, graafikute, tabelite ja diagrammide mõistmise ning tõlgendamise oskuse arendamine.

Loodus- ja sotsiaalained. Lõiming kujundatakse erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu. Õpilasi juhitakse muu hulgas väärtustama looduslikku mitmekesisust ning vastutustundlikku ja säästvat eluviisi; ära tundma kultuurilist eripära ja järgima üldtunnustatud käitumisreegleid; kujundama oma arvamust ning olema aktiivne ja vastutustundlik kodanik.

Kunstiained. Kunstipädevusega puututakse kokku kultuuriteadlikkuse kujundamise kaudu, õppides tundma erinevate maade kultuurisaavutusi nii teemade (nt „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“) kui ka vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jm). Õpilasi suunatakse märkama ja väärtustama erinevaid kultuuritraditsioone ning maailmakultuuri mitmekesisust.

Tehnoloogia. Erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu

teadvustatakse tehnoloogia arengusuundumisi, seejuures arutletakse nt tehnoloogia kasutamisega

kaasnevate võimaluste ja ohtude üle või tutvutakse eri valdkondade teadussaavutustega.

Kehaline kasvatus. Kehakultuuripädevus seostub võõrkeeltes tervisliku eluviisi ja kehalise aktiivsuse väärtustamisega. Võõrkeeleõppes (nii nagu kehalises kasvatuseski) tuleb sallivalt suhtuda kaaslastesse, järgida ausa mängu reegleid ning teha koostööd.

Lõimitud aine- ja keeleõppes on oluline kasutada integreeritud õppematerjale koostöös teiste ainevaldkondadega. Eduka töö aluseks on koostöö.

1.3 Tunnijaotus

Ainevaldkonda kuuluvad A-võõrkeel ja B-võõrkeel. A-võõrkeelena õpitakse inglise keelt, B-võõrkeelena saksa või vene keelt. A-võõrkeele õppimist alustatakse I kooliastmes ja B-võõrkeelt II kooliastmes.

Võõrkeelte nädalatunnid jaotuvad kooliastmeti niiviisi:

I kooliaste:

A-võõrkeel

3.kl. – 3 nädalatundi

II kooliaste:

1) A-võõrkeel

4.kl. - 4 nädalatundi

5.kl. - 4 nädalatundi

6.kl. - 4 nädalatundi

III kooliaste:

1) A-võõrkeel

7.kl. - 3 nädalatundi

8.kl. - 3 nädalatundi

9.kl. - 3 nädalatundi

Võõrkeeleklass:

7.kl. - 3 nädalatundi

8.kl. – 3 nädalatundi

9.kl. - 3 nädalatundi

2) B-võõrkeel

Saksa või vene keel:

7.kl. - 3 nädalatundi

8.kl. - 3 nädalatundi

9.kl. - 3 nädalatundi

Võõrkeeleklass, saksa keel:

7.kl. - 3 nädalatundi

8.kl. - 3 nädalatundi

9.kl. - 3 nädalatundi

A-INGLISE KEEL

1. Üldalused

1.1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Inglise keele õpetamise eesmärk põhikoolis on kujundada õpilastes eakohane võõrkeelepädevus, mille tulemusena õpilane mõistab ja tõlgendab võõrkeeles esitatut, suhtleb eesmärgipäraselt nii kõnes kui ka kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid; mõistab ja väärtustab erinevaid kultuure, oma kultuuri ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi.

Põhikooli A-inglise keele õpetusega taotletakse, et õpilane:

1) saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid ingliskeelseid originaaltekste;
2) huvitub inglise keele õppimisest ja selle kaudu silmaringi laiendamisest;
3) omandab oskuse märgata ning väärtustada oma ja teiste kultuuride eripära;
4) omandab oskuse edaspidi õppida inglise keelt ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
6) oskab kasutada eakohaseid ingliskeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

1.2. Õppeaine kirjeldus

A-inglise keel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks A-inglise keele õppe olulisemaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada inglise keele õppeks motivatsiooni.

Inglise keele kui suhtlusvahendi omandamine on pikaajalist pingutust nõudev tegevus, mis eeldab

õppija aktiivset osalust.

A-inglise keele õppimisel saadud õpioskused on aluseks järgmiste võõrkeelte omandamisel. Õppija keeleoskuse arengut toetab ka lõimitud aine- ja keeleõpe.

Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja

õpitava keele kasutamisel.

Pädevused:

1) **suhtluspädevus** – õpilane suudab ennast selgelt, asjakohaselt ja viisakalt väljendada iseseisva keelekasutaja tasemel, arvestades olukordi ja mõistes suhtluspartnereid ning suhtlemise turvalisust; ennast esitleda, oma seisukohti esitada ja põhjendada; lugeda ning eristada ja mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; koostada eri liiki tekste, kasutades kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili. Hea eneseväljendusoskus, teksti mõistmine ja tekstiloome on eduka suhtlemise eeldused võõrkeeltes. Koos suhtluspädevusega arendatakse õppijas oskust võrrelda oma ning võõra kultuuri sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada teiste kultuuride

ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.

Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele

struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde.

Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamine, lugemine, rääkimine, kirjutamine)

kaudu.

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires suhtluspädevust kujundatakse. Põhikoolis on teemade käsitlemisel lähtepunktiks „Mina ja minu lähiümbrus“.

Kõigis kooliastmetes ja klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid

rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste

kogemustest, huvidest ja vajadustest;

2) **õpipädevus** – õpilane suudab õppida ja töötada individuaalselt ja rühmas ning hankida õppimiseks vajaminevat teavet; leida sobivad teabeallikad ja juhendajad ning kasutada õppimisel nende abi; planeerida õppimist ja seda plaani järgida; kasutada erinevaid õppimisviise; kasutada õpitut erinevates olukordades ja probleeme lahendades; seostada omandatud teadmisi varem õpituga; analüüsida oma teadmisi ja oskusi, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal edasiõppimise võimalusi. Õpipädevust kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine). Olulisel kohal on enesereflekssioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (nt Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt);

3) **kultuuri- ja väärtuspädevus** – õpilane suudab hinnata inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide ja eetika seisukohast; teadvustada oma väärtushinnanguid ja arvestada nendega otsuste langetamisel; olla salliv ja koostööaldis ning panustada ühiste eesmärkide saavutamisse. Kultuuri- ja väärtuspädevuse arengut toetatakse õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride

tundmaõppimise kaudu. Õpitakse mõistma ja aktsepteerima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärast;

4) **sotsiaalne ja kodanikupädevus** – õpilane suudab ennast teostada; toimida aktiivse, teadliku, abivalmi ja vastutustundliku kodanikuna; teada ja järgida ühiskondlikke väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid. Igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on sobivate keelendite valiku kõrval vaja teada õpitavat inglise keelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid. Seetõttu on sotsiaalne ja kodanikupädevus tihedalt seotud väärtuspädevusega. Sotsiaalse ja kodanikupädevuse kujundamisele aitavad kaasa erinevad õpitöövormid (nt rühmatöö, projektõpe) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest;

5) **enesemääratluspädevus** – õpilane suudab mõista ja hinnata oma nõrku ja tugevaid külgi, arvestada oma võimeid ja võimalusi; analüüsida oma käitumist erinevates olukordades. Enesemääratluspädevus areneb inglise keele õppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab inglise keele tunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude

õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni;

6) **matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalane pädevus** – õpilane suudab lahendada ülesandeid erinevates elu- ja tegevusvaldkondades; mõista loodusteaduste ja tehnoloogia tähtsust ning mõju igapäevaelule, loodusele ja ühiskonnale; mõista teaduse ja tehnoloogiaga seotud piiranguid ja riske. Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalase pädevusega seondub inglise keel suhtluspädevuse kaudu. Esmalt õpitakse inglise keeles nt arvutama ning seejärel vastavalt keeleoskuse arengule mõistma erinevate elu- ja tegevusvaldkondade tekste, sh teabegraafikat või muul viisil visuaalselt esitatud teavet. Õpitakse kasutama tehnoloogilisi abivahendeid eri liiki tekste luues, korrigeerides ja esitades;

7) **ettevõtlikkuspädevus** – õpilane suudab luua ja ellu viia ideid, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades; näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi, aidata kaasa probleemide lahendamisele; seada eesmärke, koostada lühi- ja pikaajalisi plaane, neid tutvustada ja ellu viia; korraldada ühistegevusi ja neist osa võtta, näidata algatusvõimet ja vastutada tulemuste eest; reageerida loovalt, uuendusmeelselt ja paindlikult muutustele ning võtta arukaid riske; mõelda kriitiliselt ja loovalt, arendada ja hinnata oma ja teiste ideid. Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele

võõrkeeleoskus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärke ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega;

8) **digipädevus** – õpilane suudab kasutada uuenevat digitehnoloogiat; leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust; osaleda digitaalses keskkonnas nt tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel; kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades; olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.

Keeletunnis suheldakse peamiselt inglise keeles. Emakeelt võib kasutada vajaduse korral

selgituste andmiseks.

Oluline on ka õpioskuste arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ja analüüsida

oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi.

Kõigis kooliastmeis on oluline osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse üha enam tegema

eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne).

Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult

tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetselt abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest

(alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest).

Inglise keele õppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ning lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte.

Inglise keelega tihedama kontakti loomiseks, suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse

arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Selleks sobivad erinevad ülesanded: iseseisev lugemine, teabe otsimine eri allikatest, projekttööd, kus õpilased töötavad õpetaja juhendamisel koos, kasutades kõiki osaoskusi. Õpilaste motiveerimiseks on soovitatav aidata neil leida kirjasõpru, korraldada õppereise ja õpilasvahetust ning kutsuda keeletundi õpitavat keelt emakeelena kõnelejaid.

Kõigis kooliastmeis on oluline õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut

keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse

õppija iga edusammu.

Õppimist toetab kujundav hindamine, igal õppeperioodil antakse õppijale tagasisidet kas sõnalise

hinnangu või hinde vormis. Tunnustatakse ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu

käsitletakse normaalse keeleõppe osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning

võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida.

Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, võttes vajaduse korral abiks nt Euroopa keelemapi.

1.3. Hindamine

Hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igas trimestris saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta.

Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav II ja III kooliastmes teha mitte rohkem kui 4 õppeaastas. Soovitatav on kasutada ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine jmt).

1.4. Väärtused

Kõikides kooliastmetes õpitavad alateemad on seotud VKK väärtustega:

- Õpihuvi – enda arendamine, uute teadmiste ja heade tulemuste saavutamine, uudishimu ja avatus uuele
- Koostöö – kaaslaste ja kolleegide märkamine enda ümber ning nende vajadustega arvestamine, ühise eesmärgi nimel tegutsemine
- Hoolivus – üksteise märkamine, toetamine, mõistmine ja abistamine, kaaslaste arvamuse ja eripäradega arvestamine, nõrgemate kaitsmine, enda ja teiste austamine ning keskkonna väärtustamine
- Vastutus – oma tegude eest vastutamine, teo ja tagajärje seotuse mõistmine
- Tervis – püüd olla vaimselt ja füüsiliselt terve, liikumine, värskes õhus viibimine, sporditegemine, tervislik toitumine

1.5. Füüsiline õpikeskkond

1. Kool korraldab õppe vajaduse korral rühmades.

2. Kool korraldab õppe klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus

koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega.

2. I kooliaste

2.1. Õpitulemused

I kooliastme õpitulemused kajastavad õpilase head saavutust.

3. klassi lõpetaja

kuulamisel:
1) tunneb õpitava keele teiste hulgast ära;
2) saab aru õpetaja antud korraldustest ja reageerib nendele adekvaatselt;
3) saab aru lihtsatest, temale tuttavatest sõnadest, lühitekstidest ja lauludest.

kõnelemisel:
1) tervitada ja hüvasti jätta;
2) ennast ja oma kaaslast tutvustada, küsida kaaslase nime;
3) paluda ja tänada;
4) soovida õnne sünnipäevaks;
5) ütelda oma vanust ja numbreid 1–20;
6) ütelda oma ja küsida sõbra aadressi ning telefoninumbrit;
7) nimetada päevaaegu, nädalapäevi, kuude nimetusi ja kellaaega (täistunde);
8) häälida oma nime;
9) õpitud sõnavara piires rääkida kodust, perekonnast, sõbrast, oskustest, koolitarvetest;
10) õpitud keelendeid kasutades end igapäevastes olukordades arusaadavaks teha.

lugemisel:
1) saab aru kirjalikest lühitööjuhenditest;
2) saab aru tuttava sõnavaraga lühitekstidest;
3) oskab õige intonatsiooni, rõhu ja rütmiga lugeda õpitud dialooge, lühijutte ja luuletusi.

kirjutamisel:
1) kirjutada enda ja oma lähimate kaaslaste nime;
2) juhendamisel lõpetada lauseid ja fraase;
3) teha veatut ärakirja õpikust ja tahvlilt;
4) õigesti kirjutada harjutuste, mõistatuste, ristsõnade jt ülesannete lahendamiseks vajalikke sõnu.

Keeleoskuse hea tase 3. klassi lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	A1.1	A1.1	A1.1	A1.1

2.2 Õppesisu

I kooliastmes on osaoskuste arendamine seotud järgmiste alateemadega:

Mina: nimi, vanus, välimus, kehaosad, riietus, lemmiktegevused.
Seotud järgmiste läbivate teemadega: väärtused ja kõlblus

Perekond ja kodu: pereliikmed, sugulased, maja, korter, aed, õu.
Seotud järgmiste läbivate teemadega: väärtused ja kõlblus, keskkond ja jätkusuutlik areng, tervis ja ohutus

Sõbrad: nimi, vanus, elukoht, välimus, ühised tegevused.
Seotud järgmiste läbivate teemadega: kultuuriline identiteet, väärtused ja kõlblus

Keskkond, kodukoht Eesti: aastaajad ja ilm; loomad, linnud, taimed; Eesti asukoht, keel, pealinn, sümbolid;
Seotud järgmiste läbivate teemadega: kultuuriline identiteet, keskkond ja jätkusuutlik areng, teabekeskkond

Õpitavat keelt kõnelevad maad: keel, pealinn, tähtsamad pühad.
Seotud järgmiste läbivate teemadega: kultuuriline identiteet, teabekeskkond, tehnoloogia ja innovatsioon

Igapäevased tegevused: söögikorrad, liiklus ja liiklusvahendid, tee küsimine ja juhatamine.
Seotud järgmiste läbivate teemadega: tervis ja ohutus, keskkond ja jätkusuutlik areng

Õppimine ja töö: koolipäev, sõbrad, õpetajad, õppeained, õpioskused, kooliruumid, õppevahendid, koolivaheajad, ametid.
Seotud järgmiste läbivate teemadega: elukestev õpe ja karjääri planeerimine, väärtused ja kõlblus

Harrastused ja kultuur: huvialad, mängud, sport, muusika, raamatud, reisimine, pühad.
Seotud järgmiste läbivate teemadega: kultuuriline identiteet, teabekeskkond, tehnoloogia ja innovatsioon, väärtused ja kõlblus.

2.3. Õppetegevus

2.3.1. Võõrkeeleõpetus I kooliastmes annab lapsele mitmekülgseks arenemiseks lisavõimaluse, soodustab lapse positiivset häälestatust võõrkeelte suhtes, toetab tema üldist arengut ning arendab seetõttu tema emotsionaalseid, sotsiaalseid, kognitiivseid, loome- ja keelevõimeid.

2.3.2. Esimese võõrkeele õppimise kogemused võivad määrata suhtumise võõrkeelte õppimisse üldse. Võõrkeeleõpetuse sisu tuleneb laste kultuurist, ümbritsevast keskkonnast. Eriti I kooliastmes on tähtis, et võõrkeeleõpetuse sisu vastaks laste huvidele, oleks orienteeritud lapsele, mõjutaks ta tunde- ja mõttemaailma, fantaasiat, loovust. Ka I koolialgastme võõrkeeleõpetuses on tähtsal kohal ainete vahelised seosed, võõrkeeleõpetuse kaudu avardatakse emakeeles loodud maailmapilti.

2.3.3 Õppimine ja õpetamine peab haarama lapse kõiki meeli, aitama suunata lapse arengut tervikuna, arvestades tema individuaalseid iseärasusi. Õppematerjali sisu, töömeetodite ja -võtete ning positiivse suhtlemise kaudu tundides tuleb ergutada lapse loomulikku teadmishimu, huvi võõrkeele õppimise, silmaringi laiendamise, õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade ja nende kultuuri vastu.

2.3.4. Keeleõpetuse eesmärk on õpetada kasutama keelt loomulikes suhtlusolukordades, seepärast loob õpetaja klassis võimalikult loomuliku keelekeskkonna. Kommunikatiivse suunitluse teenistuses on temaatika, sõnavara, õppemeetodid ja -vormid. Keeleõpetaja peab arvestama, et 8–9-aastaste laste psüühilised võimed on vanemate õpilaste võimetest erinevad. Selleealisi iseloomustab mehaaniline mälu, kergesti hajuv tähelepanu, konkreetne esemeline maailm, suur liikumis- ja suhtlemisvajadus ning tegutsemissoov.

2.3.5. Kuulamine ja rääkimine on sellel etapil esmatähtsad. Kuulamisoskuse arendamiseks kasutab õpetaja võimalikult vähe emakeelt. Õpilasi õpetatakse aktiivselt kuulama, eristama üksikuid sõnu, sõnagruppe, lauseid ja seoseid nende vahel, aga ka hääletooni,

intonatsiooni osa teksti mõistmisel. Kuulamisoskuse kujundamine on vahetult seotud matkimise ja järelerääkimisega ning artikulatsiooniaparaadi arendamisega. Eriti oluliseks tuleb pidada õigete häältusaluste omandamist. Hea häälduse saavutamine eeldab sihikindlat harjutamist ka järgnevates klassides.

2.3.6. Võõrkeele õpetamist on soovitatav alustada suulise eelkursusega, et arendada lapse kuulamisoskust. Laps peab õppima uut keelt kõla järgi eristama, sõnas häälikuid eristama, kuid ka kõneleja miimika ja žestide järgi kõne sisu prognoosima.

2.3.7. Õpilase mina on väga tugev motiveerija. Võõrkeeleõpetuses saab selleks kasutada rollimänge, dramatiseeringuid, rütmi- ja liisusalme, sõnamänge.

2.3.8. Kõnelemisoskuse arendamiseks õpetame õpilasi kompensatoorseid strateegiaid kasutama: üleküsimine, uuesti alustamine, mitteverbaalsed väljendusvahendid: žestid, miimika, imiteerimine.

2.3.9. Eriti õppimise algetapil on olulised sõnalised positiivsed hinnangud: hinnatakse ainult positiivseid tulemusi. Õpiedukuse kindlaksmääramisel arvestatakse lapse tervikarengut: väljendusoskust, loovust, sotsiaalset ja keelelist arengut. Lause keeleline õigsus ei ole seejuures esmatähtis.

2.3.10. I kooliastmes peab hindama kõike, mida on omandatud: järele hääldamist, sõnatähenduse taipamist, vaatlus-, vestlus-, lugemisoskust, õigesti ja ilusa käekirjaga tehtud harjutust jne.

3. klassi osaoskuste õpitulemused:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine	Grammatika
A1.1	Tunneb õpitava keele teiste hulgast ära; saab aru õpetaja antud korraldustest ja reageerib nendele adekvaatselt; saab aru lihtsatest, temale tuttavatest sõnadest, lühitekstidest ja lauludest.	Saab aru kirjalikest lühitööjuhenditest ja tuttava sõnavaraga lühitekstidest. Oskab õige intonatsiooni, rõhu ja rütmiga lugeda õpitud dialooge, lühijutte ja luuletusi.	Oskab tervitada ja hüvasti jätta; ennast ja oma kaaslast tutvustada, küsida kaaslase nime; paluda ja tänada; soovida õnne sünnipäevaks; ütelda oma vanust ja numbreid 1–20; ütelda oma ja küsida sõbra aadressi ning telefoninumbrit; nimetada päevaaegu, nädalapäevi, kuude nimetusi ja kellaaega (täistunde); häälida oma nime; õpitud sõnavara piires rääkida kodust, perekonnast, sõbrast, oskustest, koolitarvetest; õpitud keelendeid kasutades end igapäevastes olukordades arusaadavaks teha.	Oskab kirjutada enda ja oma lähimate kaaslaste nime ja juhendamisel lõpetada lauseid ja fraase. Oskab teha veatut ärakirja õpikust ja tahvlilt ja õigesti kirjutada harjutuste, mõistatuste, ristsõnade jt ülesannete lahendamiseks vajalikke sõnu.	Kasutab üksikuid äraõpitud tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu.

3. klassi lõiming:

	Eesti keel	Matemaatika	Loodusõp	Muusika	Kunst	Käsitöö/tööõp	Kehaline kasv.
Mina ja teised.	Mina, pere ja kodu						Hobid- sport, mängud (nimetused ja tegevused)
Kodu ja lähiümbrus.	Mina, pere ja kodu		Eesti aastaajad ja loodus				
Igapäevaelu. Õppimine ja töö.	Kool ja õppimine	Numbrid					
Riigid ja nende kultuur.			Eesti asukoht ja naaberriigid	Rütmid, riimid, laulud	Jõulu- ja sõbrapäevakaartide meisterdamine	Jõulu- ja sõbrapäevakaartide meisterdamine	
Vaba aeg.	Hobid			Hobid (muusika)			Hobid ja mängud

3. II kooliaste
3.1. Õpitulemused

II kooliastme õpitulemused kajastavad õpilase head saavutust.

3.2. 4. klassi lõpetaja:

1) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
2) mõistab olulist õpitud temaatika piirides;
3) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
4) tuleb toime iseenda ja oma ümbruse lühida tutvustamisega õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega;
5) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
6) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
7) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

Keeleoskuse hea tase 4. klassi lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	A1.2	A1.2	A1.2	A1.2

3.3. Õppesisu 4. klassis

I kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

Mina ja teised: enese tutvustus, enesetunne ja tervis, sõbrad ja pereliikmed, ühised tegevused, viisakas käitumine.

Seotud järgmiste läbivate teemadega: keskkond ja jätkusuutlik areng, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, tervis ja ohutus.

Kodu ja lähiümbrus: kodu ja koduümbrus, pere ja sugulased, taluloomad, loodus ja aastaajad
Seotud järgmiste läbivate teemadega: keskkond ja jätkusuutlik areng, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, tervis ja ohutus, väärtused ja kõlblus, kultuuriline identiteet.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused, kool ja klass, koolipäev, tee küsimine ja juhatamine, turvaline liiklemine.

Seotud järgmiste läbivate teemadega: elukestev õpe ja karjääri planeerimine, keskkond ja jätkusuutlik areng, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, tervis ja ohutus, väärtused ja kõlblus, kultuuriline identiteet.

Riigid ja nende kultuur: õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed

Seotud järgmiste läbivate teemadega: väärtused ja kõlblus, kultuuriline identiteet.

Vaba aeg. Erinevad vaba aja veetmise viisid.

Seotud järgmiste läbivate teemadega: väärtused ja kõlblus.

3.4. Õppetegevused 4. klassis

4. klassis julgustab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjalike tööde mahtu.
Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisõnavara kiire laiendamine, õpilasi juhitakse iseseisvalt lugema. Oluline on arendada teksti mõistmise oskust. Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega.

Kirjutamisel on oluline tekstiloomeoskuse arendamine. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid.

Osaoskusi arendavad:

1) loetellu sobimatu sõna äratundmine
2) tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimine (nt bingo)
3) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine
4) häälega lugemine
5) rääkimine pildi alusel
6) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
7) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
8) ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise või pildi täiendamine, piltide ja sõnade/lausete sobitamine, küsimustele vastamine, lausete täiendamine ja lõpetamine);
9) eri liiki etteütlused;
10) mudelkirjutamine (nt sõnumid, tänu- ja õnnitluskaardid, lühitekstid, lühikesed kirjad);
11) järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks);
12) eakohased projektitööd;
13) lühiettekanded (nt enesetutvustus, oma päeva ja nädala kirjeldus);
14) rollimängud;
15) õppesõnastike ja interneti kasutamine.

4. klassi osaoskuste õpitulemused:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine	Grammatika
A1.2	Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi. Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.	Loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt ürituste kavad, postkaardid, meilid, kuulutused, sildid, teeviidad, lühiankeedid, -küsimustikud, -teated, -sõnumid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo. Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest. Lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku.	Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust. Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslase abi. Häältdusvead võivad põhjustada arusaamatusi. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.	Oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest. Oskab täita lihtsat küsimustikku. Tunneb õpitud sõnavara õigekirja. Kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki.	Kasutab üksikuid äraõpitud tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu.

4. klassi lõiming:

	Eesti keel	Matemaatika	Loodusõp	Muusika	Kunst	Käsitöö/tehnoloogia	Kehaline
Mina ja teised.	Mina, pere ja kodu		Kehaosad, tervis, enesetunne		Kunstitarvete nimetused		Hobid- sport, mängud (nimetused ja tegevused)
Kodu ja lähiümbrus.	Mina, pere ja kodu Loodus						
Igapäevaelu. Õppimine ja töö.	Kool ja õppimine Tehnikamaailm	Arvud, pikkus- ja ajaühikud, järgarvud, aastaarvud	Tervislik toitumine				
Riigid ja nende kultuur.			Euroopa riigid, Eesti asukoht	Jõululaul, sünnipäevalaul	Jõulu- ja sõbrapäevakaartide meisterdamine	Jõulu- ja sõbrapäevakaartide meisterdamine	
Vaba aeg.	Teater						Hobid ja mängud

3.5. 5. klassi lõpetaja:

1) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
2) mõistab olulist õpitud temaatika piirides;
3) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
4) tuleb toime iseenda ja oma ümbruse tutvustamisega õpitud sõnavara ja lausemallide piires;
5) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
6) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
7) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;
8) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
9) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid;
10) suudab kasutada uuenevat digitehnoloogiat; leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust; osaleda digitaalses keskkonnas nt tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel; kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades.

Keeleoskuse hea tase 5. klassi lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	A2.1	A2.1	A2.1	A2.1

3.6. Õppesisu 5. klassis

I kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

Mina ja teised: iseloomu kirjeldav sõnavara, enda ja teiste välimuse kirjeldus (kasv ja kehaehitus, riietus, juuste ja silmade värv jne); enesetunne ja tervis (nt hea /halb tuju, kehaosad, kuidas olla terve, halva enesetunde põhjused, nõuanded jne); viisakusväljendid ja -normid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda jne).

Seotud järgmiste läbivate teemadega: keskkond ja jätkusuutlik areng, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, tervis ja ohutus, väärtused ja kõlblus

Kodu ja lähiümbrus: pereliikmete ja lähisugulaste iseloomustus, huvid; pereliikmete kodused tööd ja tegevused, ametid; keskkonna säästmine, ümbertöötlus, taaskasutus, „Teeme Ära“ talgud ja maailmakorituspäev.

Seotud järgmiste läbivate teemadega: keskkond ja jätkusuutlik areng, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, tervis ja ohutus, väärtused ja kõlblus

Kodukoht Eesti: Eesti asukoha määratlemine (põhiilmakaared, naaberriigid), linna ja maad iseloomustav sõnavara, põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill ja -lind jmt); ilmastikunähtused; tegevused looduses eri aastaaegadel.
Seotud järgmiste läbivate teemadega: keskkond ja jätkusuutlik areng, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, tervis ja ohutus, väärtused ja kõlblus, kultuuriline identiteet.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö: päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis ja vabal ajal (päevaplaan, erinevate tegevustega seotud esemed/vahendid jmt); söögikorrad ja toiduained, tervislik toiduvalik; igapäevane hügieen; lihtne sõnavara enesetunde kirjeldamiseks; koolipäeva kirjeldamine, kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad.

Seotud järgmiste läbivate teemadega: elukestev õpe ja karjääri planeerimine, keskkond ja jätkusuutlik areng, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, tervis ja ohutus, väärtused ja kõlblus, kultuuriline identiteet.

Riigid ja nende kultuur: õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid (lipp, rahvuslind ja -lill jmt), igapäevaelu kombed, mõned tuntumad sündmused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; mõned eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, mis kajastavad selle kooliastme õpilaste huvide ringi ja käsitletavaid teemasid.

Seotud järgmiste läbivate teemadega: väärtused ja kõlblus, kultuuriline identiteet.

Vaba aeg. erinevad tegevused sünnipäeval, mängud, nendega seotud keskkond/ümbrus, esemed; erinevad vaba aja veetmise viisid.

Seotud järgmiste läbivate teemadega: väärtused ja kõlblus, teabekeskkond.

3.7. Õppetegevused 5. klassis

5. klassis julgustab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval

järk-järgult kirjalike tööde mahtu. Paralleelselt suulise väljendusoskusega suureneb järk-järgult kirjalike tööde maht, tähelepanu pööratakse õigekirjaoskuse ja tekstiloome arendamisele. Õpilast harjutatakse järjekindlalt kasutama sõnastikke ja sõnaraamatuid. Õpilase sõnavara laiendamiseks juhitakse teda iseseisvalt lugema (nt kodulugemine). Tekstidest arusaamise õpetamiseks ja kontrollimiseks kasutatakse mitmekesiseid eakohaseid töövõtteid (nt ennustav lugemine/kuulamine; lühi-, valik- ja õige/vale-vastustega küsimused).
Suulist suhtlemisoskust arendatakse eri laadi paaris- ja rühmatöödega (nt mängud ja rollimängud).
Vigade/eksimuste parandamiseks kasutab õpetaja erinevaid võtteid. Oluline on julgustada õpilast oma mõtteid väljendama ja mitte teda pidevalt katkestada.

Osaoskusi arendavad:

1) loetellu sobimatu sõna äratundmine
2) tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimine (nt bingo)

3) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine
4) häälega lugemine
5) rääkimine pildi alusel
6) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
7) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
8) ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise või pildi täiendamine, piltide ja sõnade/lausete sobitamine, küsimustele vastamine, lausete täiendamine ja lõpetamine);
9) eri liiki etteütlused;
10) mudelkirjutamine (nt sõnumid, tänu- ja õnnitluskaardid, lühitekstid, lühikesed kirjad);
11) järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks);
12) eakohased projektitööd;
13) lühiettekanded (nt enesetutvustus, oma päeva ja nädala kirjeldus);
14) rollimängud;
15) õppesõnastike ja interneti kasutamine.

5. klassi osaoskuste õpitulemused:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine	Grammatika
A2.1	Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttaval teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt. Vajab kordamist ja selget häältdust.	Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid); leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest. Lugemise tempo on aeglane. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku.	Oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi. Kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle. Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida. Kõne on takerduv, esineb häältdusvigu.	Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi. Kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (nt postkaart, kutse); koostab lühi-sõnumeid. Oskab kasutada sidesõnu ja, ning jt. Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab õpiku- või koolisõnastikku. .	Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhi-varas (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab.

5. klassi lõiming:

	Mina ja teised.	**Kodu ja lähiümbrus.**	**Igapäevaelu. Õppimine ja töö.**	**Riigid ja nende kultuur. Eesti. Ühendkuningriik.**	**Vaba aeg.**
Eesti keel	Iseloomu ja välimuse kirjeldus	Huvid	Enesetunde kirjeldamine	Kirjandus: reisikirjad; Eesti lipp, värvid, sümbolid	
Matemaatika			Naturaalarvud, pikkus- ja ajaühikud, järgarvud, aastaarvud. Rahaühikud		
Ajalugu				Eesti sümbolid Sissejuhatus Suurbritanniasse	
Kunst				Jõulukaunistused	Autoportree läbi huvide spektri
Muusika					Sünnipäevalaul
Kehaline		Huvid			Erinevad liikumismängu d
Tehnoloogia-õpetus				Jõulu- ja sõbrapäevakaartide meisterdamine	

3.8. 6. klassi lõpetaja:

1) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;

2) mõistab olulist õpitud temaatika piires;

3) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;

4) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;

5) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;

6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;

7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;

8) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;

9) suudab leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust; osaleda digitaalses keskkonnas nt tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel; kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades.

Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	A2.1	A2.1	A2.1	A2.1

3.9. Õppesisu 6. klassis

I kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

Mina ja teised: suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine.

Seotud järgmiste läbivate teemadega: väärtused ja kõlblus.

Kodu ja lähiümbrus. Kodu ja koduümbrus, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised,.

Seotud järgmiste läbivate teemadega: elukestev õpe ja karjääri planeerimine, väärtused ja kõlblus.

Riigid ja nende kultuur: Õpitavat keelt kõnelevate riikide tähtpäevad ja kombed (Šotimaa), mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad.

Seotud järgmiste läbivate teemadega: kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, väärtused ja kõlblus, kultuuriline identiteet.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liiklemine; ametid; meedia – digitaalmaailm, sagedamine esinevad ohud, kasutatavad lühendid, turvalisus; tulevikuplaanid.

Seotud järgmiste läbivate teemadega: elukestev õpe ja karjääri planeerimine, keskkond ja jätkusuutlik areng, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, tervis ja ohutus, väärtused ja kõlblus.

Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.

Seotud järgmiste läbivate teemadega: kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, väärtused ja kõlblus, kultuuriline identiteet.

3.10. Õppetegevused 6. klassis

II kooliastmes julgustab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjalike tööde mahtu.

Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisõnavara kiire laiendamine, õpilasi juhitakse iseseisvalt lugema. Oluline on arendada teksti mõistmise oskust. Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega, projektidega. Kirjutamisel on oluline tekstiloomeoskuse arendamine. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ning kõrvutamisele oma kultuuriga. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
3) ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine);
4) eri liiki etteütlused;
5) mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);
6) järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks);
7) eakohased projektitööd;
8) lühiettekanded (nt projektitööde kokkuvõtted, huvialade tutvustamine);
9) rollimängud;
10) õppesõnastike, s.h. internetisõnastike kasutamine;
11) digivahendite kasutamine.

6. klassi osaoskuste õpitulemused:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine	Grammatika
A2.1	Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot. Saab aru olmesfääris kuuldud üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis). Vajab sageli kuuldu täpsustamist.	Loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.	Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega. Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttaval teemal, kuid võib vajada abi. Kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu. Kõne on arusaadav, kuigi esineb häältdusvigu ja sõnade otsimist.	Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast. Koostab lihtsaid isiklikke kirju. Oskab kasutada sidesõnu aga, sest, et jt. Rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).	Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab.

6. klassi lõiming:

Lõiming eesti keelega toimub pidevalt.

	Mina ja teised.	**Kodu ja lähiümbrus.**	**Igapäevaelu. Õppimine ja töö.**	**Vaba aeg**.
Eesti keel		Kirjeldus		Kirjandus
Saksa keel	Mina, välimus, iseloom.		Perekond.	
Vene keel			Linn. Perekond. Majapidamistööd.	
Muusika				Ingliskeelsed laulutekstid.

4. III kooliaste

4.1. Õpitulemused

III kooliastme õpitulemused kajastavad õpilase head saavutust.

Põhikooli lõpetaja:

1) mõistab endale tuttaval teemal kõike olulist;
2) oskab kirjeldada kogemusi ja sündmusi õpitud temaatika piires ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
3) oskab koostada lihtsat teksti tuttaval teemal;

4) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
5) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
6) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
7) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
8) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

4.1. 7. klassi lõpetaja:

1) mõistab endale tuttaval teemal kõike olulist;
2) oskab kirjeldada kogemusi ja sündmusi õpitud temaatika piires ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
3) oskab koostada lihtsat teksti tuttaval teemal;
4) suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttaval teemal, tuleb toime suhtlemisega olmesfääris;
5) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
6) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
7) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
8) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

Keeleoskuse hea tase 7. klassi lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	A2.2	A2.2	A2.2	A2.2

4.2 Õppesisu 7. klassis

I ja II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

Mina ja teised. Inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine; iseloom.

Seotud järgmiste läbivate teemadega: keskkond ja jätkusuutlik areng, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, tervis ja ohutus.

Kodu ja lähiümbrus. Kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine.

Seotud järgmiste läbivate teemadega: keskkond ja jätkusuutlik areng, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, tervis ja ohutus, väärtused ja kõlblus, kultuuriline identiteet.

Kodukoht Eesti. Loodus, kliima; Eesti vaatamisväärsused.

Seotud järgmiste läbivate teemadega: keskkond ja jätkusuutlik areng, kultuuriline identiteet, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus.

Riigid ja nende kultuur. Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloomustus.

Seotud järgmiste läbivate teemadega: väärtused ja kõlblus, kultuuriline identiteet.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, töökohad.

Seotud järgmiste läbivate teemadega: elukestev õpe ja karjääri planeerimine, keskkond ja jätkusuutlik areng, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, tervis ja ohutus, väärtused ja kõlblus, kultuuriline identiteet.

Vaba aeg. Kultuuriline mitmekesisus, kirjandus, erinevad meediavahendid.

Seotud järgmiste läbivate teemadega: väärtused ja kõlblus.

4.3 Õppetegevused 7. klassis

7. klassis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine. Tunnis suheldakse peaasjalikult õpitavas võõrkeeles. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilane õpib lisaks harjumuspärasele tööle õppevahenditega lugema lühemaid ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutatakse erinevat liiki loovtöid. Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses. Õpilased hakkavad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu.
Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti.

Selleks sobivad näiteks:

1) tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimine
2) dialoogide ja luuletuste esitamine

3) häälega lugemine
4) loetellu sobimatu sõna äratundmine ja põhjendamine
5) etteütlused
6) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine, sh iseseisev lugemine;
7) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajaleheartiklid, uudised, filmid);
8) loovtööd (nt luuletused, lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated);
9) projektitööd;
10) suulised ettekanded (nt projektitööde ja iseseisva lugemise kokkuvõtted);
11) rolli- ja suhtlusmängud;
12) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet).

7. klassi osaoskuste õpitulemused:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine	Grammatika
A2.2	Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot. Saab aru olmesfääris kuuldud üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis). Vajab sageli kuuldu täpsustamist.	Loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.	Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega. Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttaval teemal, kuid võib vajada abi. Kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu. Kõne on arusaadav, kuigi esineb häältdusvigu ja sõnade otsimist.	Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast. Koostab lihtsaid isiklikke kirju. Oskab kasutada sidesõnu *aga*, *sest*, *et* jt. Rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).	Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab.

7. klassi lõiming:

	Mina ja teised.	**Kodu ja lähiümbrus.**	**Kodukoht Eesti.**	**Igapäevaelu. Õppimine ja töö.**	**Riigid ja nende kultuur.**	**Vaba aeg**.
Eesti keel		Kirjeldus				Kirjandus
Saksa keel	Välimus	Kodukoha vaatamisväärsused	Eesti	Tervislik toitumine		
Vene keel	Välimus ja iseloom	Kodulinn		Minu töö, ametid. Tellimine, ostmine kohvikus ja poes. Minu päev, kellaajad. Kool, koolipäev.		
Matemaatika				Kaalu-ja mõõtühikud Rahaühikud, hinnad		
Ajalugu					Ameerika avastamine ja põliselanikud, Columbus	
Geograafia					Austraalia, Uus Meremaa. Üldised geograafilised mõisted. Ilmakaared.	

4.4. 8. klassi lõpetaja:

1) mõistab endale tuttaval teemal kõike olulist;
2) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke õpitud temaatika piires ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
3) oskab koostada lihtsat teksti tuttaval teemal;
4) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama;
5) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelsest eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid;
6) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, Internetti) vajaliku info otsimiseks;
7) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
8) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

Keeleoskuse hea tase 8. klassi lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	B.1.1	B.1.1	B.1.1	B.1.1

4.5. Õppesisu 8. klassis

I ja II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

Mina ja teised. Inimestevahelised suhted, sõbrad ja perekond, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine; iseloom ja välimus.

Seotud järgmiste läbivate teemadega: keskkond ja jätkusuutlik areng, väärtused ja kõlblus, tervis ja ohutus.

Kodukoht Eesti. Loodus; keskkonnakaitse ja säästlik eluviis.

Seotud järgmiste läbivate teemadega: keskkond ja jätkusuutlik areng, kultuuriline identiteet, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, väärtused ja kõlblus.

Riigid ja nende kultuur. Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja suuremad linnad, nende lühiiseloomustus.

Seotud järgmiste läbivate teemadega: väärtused ja kõlblus, kultuuriline identiteet.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Tervislik eluviis ja haigused, sport, turvalisus; õpioskused ja harjumused, koolikohustuse täitmine; eesmärkide püstitamine ja nende saavutamine.

Seotud järgmiste läbivate teemadega: elukestev õpe ja karjääri planeerimine, keskkond ja jätkusuutlik areng, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, tervis ja ohutus, väärtused ja kõlblus, kultuuriline identiteet.

Vaba aeg. Kultuuriline mitmekesisus, kirjandus, kunst, sport, erinevad meediavahendid.

Seotud järgmiste läbivate teemadega: teabekeskkond, tehnoloogia ja innovatsioon, väärtused ja kõlblus, kultuuriline identiteet.

4.6. Õppetegevused 8. klassis

8. klassis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine. Tunnis suheldakse peaasjalikult õpitavas võõrkeeles. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilane õpib lisaks harjumuspärasele tööle õppevahenditega lugema lühemaid ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutatakse erinevat liiki loovtöid. Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses. Õpilased hakkavad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu.
Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti.

Selleks sobivad näiteks:

1) tähelepanelikku lugemist ja kuulamist nõudvate (laua)mängude mängimine
2) dialoogide esitamine ja tekstide ümberjutustamine
3) häälega lugemine
4) loetellu sobimatu sõna äratundmine ja põhjendamine
5) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine, sh iseseisev lugemine
6) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajaleheartiklid, uudised, filmid)
7) loovtööd (nt lühikirjand, isiklikud kirjad, elektronkirjad, lühiülevaated)

8) projektitööd
9) suulised ettekanded (nt projektitööde ja iseseisva lugemise kokkuvõtted)
10) rolli- ja suhtlusmängud
11) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet).

8. klassi osaoskuste õpitulemused:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine	Grammatika
B1.1	Saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldust, kui vestlus on tuttaval igapäevaeluga seotud teemal. Mõistab tele- ja raadiosaadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti. Saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on	Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste (nt kirjad, veebiväljaanded, infovoldikud, kasutusjuhendid). Mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab jälgida sündmuste arengut. Suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist. Oskab kasutada	Oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest. Suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti. On võimeline ühinema vestlusega ja avaldama arvamust, kui kõneaine on tuttav. Kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti; spontaanses kõnes esineb vigu. Hääldus	Oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi (nt isiklik kiri, e-kiri, blogi). Koostab erinevaid tarbetekste (nt teadaanne, kuulutus). Suhtleb *online*- vestluses (nt MSN). Oskab kasutada piiratud hulgal teksti sidumise võtteid	Oskab üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle. Kasutab tuttavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt, ehkki on märgata emakeele mõju. Tuleb ette vigu, kuid need ei takista mõistmist.

	selge ja tuttav.	kakskeelseid tõlkesõnastikke.	on selge ja kõne ladus, kuid suhtlust võib häirida ebaõige intonatsioon.	(sidesõnad, asesõnaline kordus)..	

8. klassi lõiming:

Lõiming eesti keelega toimub pidevalt.

Lõiming geograafiaga: sõnavara täienemine võõrkeelsete kohanimedega ja võõrkeelsete materjalidega töötamisel.

	Mina ja teised.	**Kodu ja lähiümbrus.**	**Kodukoht Eesti.**	**Igapäevaelu. Õppimine ja töö.**	**Riigid ja nende kultuur.**	**Vaba aeg**.
Eesti keel		Kirjeldus				Kirjandus
Ajalugu			Eesti vaatamisväärsused			Kultuuriline mitmekesisus.
Ühiskonnaõpetus	Viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine		Keskkonnakaitse ja säästlik eluviis	Tervislik eluviis ja haigused; turvalisus; õpioskused ja harjumused, koolikohustuse täitmine;		Kultuuriline mitmekesisus, erinevad meediavahendid.

				eesmärkide püstitamine ja nende saavutamine.		
Kunst					Keldid.	

4.7. 9. klassi lõpetaja:

1) mõistab endale tuttaval teemal kõike olulist;
2) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
3) oskab koostada lihtsat teksti tuttaval teemal;
4) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
5) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelsest eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
6) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
7) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
8) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

Keeleoskuse hea tase põhikooli lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	B.1.2	B.1.2	B.1.2	B.1.2

4.8. Õppesisu 9. klassis

I ja II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

Mina ja teised. Võimed, tugevused ja nõrkused; välimus; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine.

Läbivad teemad: elukestev õpe ja karjääri planeerimine, keskkond ja jätkusuutlik areng, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, väärtused ja kõlblus.

Kodu ja lähiümbrus. Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine.

Läbivad teemad: kultuuriline identiteet, väärtused ja kõlblus.

Kodukoht Eesti. Loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ja maal; Eesti vaatamisväärsused.

Läbivad teemad: keskkond ja jätkusuutlik areng, kultuuriline identiteet, väärtused ja kõlblus.

Riigid ja nende kultuur. Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloomustus, tuntumate riikide nimetused, rahvad, keeled.

Läbivad teemad: kultuuriline identiteet, väärtused ja kõlblus.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ja kutsevalik; töökohad.

Läbivad teemad: elukestev õpe ja karjääri planeerimine, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, teabekeskkond, tehnoloogia ja innovatsioon, tervis ja ohutus.

Vaba aeg. Kultuuriline mitmekesisus; kirjandus, teater, erinevad meediavahendid.

Läbivad teemad: teabekeskkond, tehnoloogia ja innovatsioon, kultuuriline identiteet, väärtused ja kõlblus.

4.9. Õppetegevused 9.klassis

9.klassis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine. Tunnis suheldakse peaasjalikult õpitavas võõrkeeles. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilane õpib lisaks harjumuspärasele tööle õppevahenditega lugema lühemaid adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutatakse erinevat liiki loovtöid. Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses.

Õpilased lähenevad keeleõppele analüüsivalt ning on õppinud kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu.

Õpilane mõistab kultuurierinevusi, teadvustab neid ning arvestab nendega. Väärtustab mõtteviiside mitmekesisust, avaldab arvamust ning märkab ja arvestab erinevaid seisukohti.

Selleks sobivad näiteks:

1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine sh iseseisev lugemine;

2) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajaleheartiklid, uudised, filmid);

3) loovtööd (nt luuletused, lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated);

4) lühireferaadid ja lihtsam uurimistöö;

5) projektitööd;

6) suulised ettekanded (nt projektitööde ja iseseisva lugemise kokkuvõtted);

7) rolli- ja suhtlusmängud;

8) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet).

9. klassi osaoskuste õpitulemused:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine	Grammatika
B1.2	Saab kuuldust aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse üldlevinud teemadel (nt uudistes, spordireportaažides, intervjuudes, ettekannetes, loengutes) ning kõne on selge ja üldkeelne.	Loeb ja mõistab mõne-leheküljelisi selge arutluskäiguga tekste erinevatel teemadel (nt noortele mõeldud meediatekstid, mugandatud ilukirjandustekstid). Suudab leida vajalikku infot pikemast arutlevat laadi tekstist. Kogub teemakohast infot mitmest tekstist. Kasutab erinevaid lugemis-strateegiaid (nt üldlugemine,	Oskab edasi anda raamatu, filmi, etenduse jms sisu ning kirjeldada oma muljeid. Tuleb enamasti toime vähem tüüpilistes suhtlusolukordades. Kasutab põhisõnavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti; keerukamate lausestruktuuride kasutamisel tuleb ette vigu. Väljendab ennast üsna vabalt,	Oskab koostada eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte (nt lühiülevaade sündmustest, isikutest). Oskab kirjeldada tegelikku või kujuteldavat sündmust. Oskab isiklikus kirjas vahendada kogemusi, tundeid ja sündmusi. Oskab kirjutada õpitud teemal oma arvamust väljendava	Oskab üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle. Kasutab tuttavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt, ehkki on märgata emakeele mõju. Tuleb ette vigu, kuid need ei takista mõistmist.

		valiklugemine). Tekstides esitatud detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks.	vajaduse korral küsib abi. Hääldus on selge, intonatsiooni- ja rõhuvead ei häiri suhtlust.	lühikirjandi. Oma mõtete või arvamuste esitamisel võib olla keelelisi ebatäpsusi, mis ei takista kirjutatu mõistmist.	

9. klassi lõiming:

Lõiming eesti keelega toimub pidevalt.

Lõiming geograafiaga: sõnavara täienemine võõrkeelsete kohanimedega ja võõrkeelsete materjalidega töötamisel.

	Mina ja teised.	**Kodu ja lähiümbrus.**	**Kodukoht Eesti.**	**Igapäevaelu. Õppimine ja töö.**	**Riigid ja nende kultuur.**	**Vaba aeg**.
Eesti keel	Koostöö ja teistega arvestamine	Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad		Edasiõppimine ja kutsevalik		
Saksa keel	Koostöö ja teistega arvestamine		Elu linnas ja maal Eesti vaatamis-väärsused	Edasiõppimine ja kutsevalik	Tuntumate riikide nimetused, rahvad, keeled	
Vene keel				Kohvikus		Internet, ajaleht,

						kino, teater
Matemaatika				Inglisekeelsed terminid internetipõhistes ülesannetes		
Ajalugu		Kodukoha vaata-misväärsused (muuseumi külastus)	Eesti vaatamis-väärsused, lähiajalugu		Inglismaa	Kultuuriline mitmekesisus.
Ühiskonna-õpetus	Inimestevahelised suhted, kohustused ja õigused		Keskkonnakaitse ja säästlik eluviis	.		Kultuuriline mitmekesisus, erinevad meediavahendid.
Bioloogia				Tervislik eluviis ja toitumine (seedeelundkond)		
Keemia				Tervislik eluviis ja toitumine (toidu-ja toitained)		

VÕÕRKEELEKLASSI AINEKAVA

III kooliaste

7. klass

III kooliastme alateemad on seotud VKK väärtustega:

- Õpihuvi – enda arendamine, uute teadmiste ja heade tulemuste saavutamine, uudishimu ja avatus uuele
- Koostöö – kaaslaste ja kolleegide märkamine enda ümber ning nende vajadustega arvestamine, ühise eesmärgi nimel tegutsemine
- Hoolivus – üksteise märkamine, toetamine, mõistmine ja abistamine, kaaslaste arvamuse ja eripäradega arvestamine, nõrgemate kaitsmine, enda ja teiste austamine ning keskkonna väärtustamine
- Vastutus – oma tegude eest vastutamine, teo ja tagajärje seotuse mõistmine
- Tervis – püüd olla vaimselt ja füüsiliselt terve, liikumine, värskes õhus viibimine, sporditegemine, tervislik toitumine

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal trimestril saab õpilane tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Soovitatav on kasutada ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine jmt). Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav III kooliastmes teha mitte rohkem kui neli õppeaastas. Õpilane seab koostöös õpetajaga endale õpieesmärke ning annab oma teadmistele ja oskustele hinnangu. Õpilane annab õpetaja juhendamisel hinnangu õppele ning oma tööle õpitavas võõrkeeles.

7. klassi lõpetaja:

1) räägib õpitud sõnavara piires loodusest (energia saamise viisidest, ohustatud liikidest), kunstist, põliselanikest, meditsiinist ja ekstreemspordialadest, kasutades lihtsaid ja keerulisemaid keelendeid;
2) saab õpitud temaatika piires aru tekstidest nii kuulamisel kui lugemisel;
3) mõistab endale tuttaval teemal kõike olulist;
4) oskab suhelda igapäevastel teemadel (sh ümbritsev keskkond, huvialad, kogemused, arvamuse väljendamine, küsimine ja palumine, emotsioonide väljendamine, nõustumine ja mitte nõustumine, soovid);
5) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtluses enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja –strateegiaid;
7) oskab koostada lihtsat teksti tuttaval teemal;
8) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid
9) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks teisteski valdkondades ja õppeainetes;
10) loeb lühemaid ja pikemaid tekste;
11) loeb ja harjutab ja koostab dialooge;
12) kirjutab jutukesi ja jutte, sissekannet päevikusse, brošüüri, stseeni näidendile, luuletust, ajaleheartikli, juhiseid, arvamuslugu, teksti diagrammide ja tabelite põhjal;
13) oskab kasutada kirjavahemärke;
14) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
15) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid

Keeleoskuse hea tase 7. klassi lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	A2.2	A2.2	A2.2	A2.2

3.10. Õppesisu 7. klassis

I ja II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

Mina ja teised: võimed, tugevad ja nõrgad küljed; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teiste arvestamine.

Seotud järgmiste läbivate teemadega: väärtused ja kõlblus, kultuuriline identiteet.

Kodu ja lähiümbrus: perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.

Seotud järgmiste läbivate teemadega: elukestev õpe ja karjääri planeerimine, väärtused ja kõlblus.

Kodukoht Eesti: loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ning maal.

Seotud järgmiste läbivate teemadega: kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, väärtused ja kõlblus, kultuuriline identiteet.

Riigid ja nende kultuur: õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloomustus, tuntumate riikide nimed, rahvad, keeled.

Seotud järgmiste läbivate teemadega: kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, väärtused ja kõlblus, kultuuriline identiteet.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö: tervislik eluviis ja toitumine, turvalisus.

Seotud järgmiste läbivate teemadega: keskkond ja jätkusuutlik areng, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, tervis ja ohutus, väärtused ja kõlblus.

Vaba aeg: kultuuriline mitmekesisus; kunst, sport.

Seotud järgmiste läbivate teemadega: väärtused ja kõlblus, kultuuriline identiteet.

Õppetegevused 7. klassis

III kooliastmes arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Tähtsal kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste kujundamine. Tunnis suheldakse peaasjalikult õpitavas võõrkeeles. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilane õpib peale harjumuspärase töö lugema lühemaid adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskust arendatakse eri liiki loovtöid tehes. Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses. Õpilased õpivad kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ja arvestama. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti.

Selleks sobivad:

1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine, sh iseseisev lugemine;

2) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajaleheartiklid, uudised, filmid);

3) loovtööd (nt luuletused, lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated);

4) projektitööd;

5) suulised ettekanded (nt projektitööde ja iseseisva lugemise kokkuvõtted);

6) rolli- ja suhtlusmängud;

7) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet).

7. klassi osaoskuste õpitulemused:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine	Grammatika
A2.2	Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttaval teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt. Vajab kordamist ja selget häältdust.	Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid); leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest. Lugemise tempo on aeglane. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku.	Oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi. Kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle. Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida. Kõne on takerduv, esineb häältdusvigu.	Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi. Kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (nt postkaart, kutse); koostab lühisõnumeid. Oskab kasutada sidesõnu ja, ning jt. Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab õpiku- või koolisõnastikku.	Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab.

7. klassi lõiming:

Lõiming eesti keelega toimub pidevalt.

	Mina ja teised.	**Kodu ja lähiümbrus.**	**Kodukoht Eesti.**	**Igapäevaelu. Õppimine ja töö.**	**Riigid ja nende kultuur.**	**Vaba aeg**.
Kirjandus	√	√	√	√	√	√
Saksa keel	√	√		√		√
Kehaline kasv.						√
Inimeseõpetus	√			√		√
Ajalugu	Koostöö ja suhted	√			√	
Vene keel		√		√		
Matemaatika		√				
Kunst						Mõistete lõimumine keelega
Käsitöö/Tehno-loogiaõpetus				√		

8. klass

8. klassi lõpetaja:

1) räägib õpitud sõnavara piires loodusest (looduskaitse, ohustatud liigid), meediast (ajalehed, ajakirjad), Ühendkuningriigi ajaloost, meditsiinist (inimese anatoomia), ümbritsevast keskkonnast (suurlinnad) ja spordialadest, kasutades lihtsaid ja keerulisemaid keelendeid;
2) saab õpitud temaatika piires aru tekstidest nii kuulamisel kui lugemisel;
3) mõistab endale tuttaval teemal kõike olulist;
4) oskab suhelda igapäevastel teemadel (sh enda tutvustamine, huvialad, kogemused, tulevikuplaanid, arvamuse väljendamine, küsimine ja palumine, emotsioonide väljendamine, nõustumine ja mitte nõustumine, soovid, kohustused, ümbritsev keskkond, poes käimine, ülemaailmsed kombed ja tavad, transpordivahendid);
5) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtluses hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja –strateegiaid;
7) oskab koostada erinevat liiki tekste (intervjuu, kirjeldus, märkmete tegemine, raport, elulookirjeldus, juhis, arvamus, jutustus, artikkel) tuttaval teemal;
8) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid
9) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks teisteski valdkondades ja õppeainetes;
10) loeb lühemaid ja pikemaid tekste;
11) loeb ja harjutab ja koostab dialooge;
12) oskab kirjutada jutustust, ajaleheartiklit ja intervjuud, juhiseid, kirjeldust, raportit, elulookirjeldust, arvamust;
13) oskab kasutada kirjavahemärke;
14) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
15) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning on suuteline kohandama oma õpistrateegiaid.

Keeleoskuse hea tase 8. klassi lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	B1.1	B1.1	B1.1	B1.1

3.10. Õppesisu 8. klassis

I ja II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

Mina ja teised. Inimestevahelised suhted, sõbrad ja perekond, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine; iseloom ja välimus.

Seotud järgmiste läbivate teemadega: keskkond ja jätkusuutlik areng, väärtused ja kõlblus, tervis ja ohutus.

Kodu ja lähiümbrus. Kodukoha kirjeldus.

Seotud järgmiste läbivate teemadega: keskkond ja jätkusuutlik areng, kultuuriline identiteet.

Kodukoht Eesti. Eesti geograafiline asukoht, loodus, kliima; keskkonnakaitse ja säästlik eluviis.

Seotud järgmiste läbivate teemadega: keskkond ja jätkusuutlik areng, kultuuriline identiteet, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, väärtused ja kõlblus.

Riigid ja nende kultuur. Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja suuremad linnad, nende lühiiseloomustus.

Seotud järgmiste läbivate teemadega: väärtused ja kõlblus, kultuuriline identiteet.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Tervislik eluviis ja haigused, sport, turvalisus; õpioskused ja harjumused, koolikohustuse täitmine; eesmärkide püstitamine ja nende saavutamine.

Seotud järgmiste läbivate teemadega: elukestev õpe ja karjääri planeerimine, keskkond ja jätkusuutlik areng, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, tervis ja ohutus, väärtused ja kõlblus, kultuuriline identiteet.

Vaba aeg. Kultuuriline mitmekesisus, kirjandus, sport, erinevad meediavahendid.

Seotud järgmiste läbivate teemadega: teabekeskkond, tehnoloogia ja innovatsioon, väärtused ja kõlblus, kultuuriline identiteet.

Õppetegevused 8. klassis

III kooliastmes arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Tähtsal kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste kujundamine. Tunnis suheldakse peaasjalikult õpitavas võõrkeeles. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilane õpib peale harjumuspärase töö lugema lühemaid adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskust arendatakse eri liiki loovtöid tehes. Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses. Õpilased õpivad kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ja arvestama. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti.

Selleks sobivad:

1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine, sh iseseisev lugemine;

2) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajaleheartiklid, uudised, filmid);

3) loovtööd (nt kirjand, isiklikud kirjad, intervjuud, ajaleheartiklid, biograafia, raport, lühiülevaated, kirjeldused, juhised);

4) projektitööd;

5) suulised ettekanded (nt projektitööde ja iseseisva lugemise kokkuvõtted);

6) rolli- ja suhtlusmängud;

7) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet).

8. klassi osaoskuste õpitulemused:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine	Grammatika
B1.1	Saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldust, kui vestlus on tuttaval teemal. Mõistab tele- ja raadiosaadete ning filmide sisu, kui teema pakub huvi ning pilt toetab heliteksti. Saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge.	Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi eakohaseid faktipõhiseid tekste (nt kirjad, veebiväljaanded, infovoldikud, kasutusjuhendid). Mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab jälgida sündmuste arengut. Suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist. Oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke.	Oskab seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest. Suudab põhjendada oma seisukohti. On võimeline ühinema vestlusega ja avaldama arvamust. Kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti; spontaanses kõnes võib esineda vigu. Hääldus on selge ja kõne ladus, kuid suhtlust võib häirida ebaõige intonatsioon.	Oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi (nt isiklik kiri, e-kiri, blogi). Koostab erinevaid tarbetekste (nt teadaanne, kuulutus). Suhtleb *online*- vestluses. Oskab kasutada teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus).	Oskab üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle. Kasutab tuttavas olukorras grammatiliselt õiget keelt, ehkki võib märgata emakeele mõju. Tuleb ette vigu, kuid need ei takista mõistmist.

8. klassi lõiming:

Lõiming eesti keelega toimub pidevalt.

Lõiming geograafiaga: sõnavara täienemine võõrkeelsete kohanimedega ja võõrkeelsete materjalidega töötamisel.

	Mina ja teised.	**Kodu ja lähiümbrus.**	**Kodukoht Eesti.**	**Igapäevaelu. Õppimine ja töö.**	**Riigid ja nende kultuur.**	**Vaba aeg**.
Eesti keel						
Saksa keel	√	√	√	√	√	√
Kirjandus	√		√	√		√
Matemaatika						
Ajalugu			√	√	√	
Ühiskonnaõpetus	√	√				√
Geograafia	√		√			
Muusika					√	√
Käsitöö/Tehnoloogiaõpetus				√		
Kehaline kasv.	√		√	√	√	√

9. klass

9. klassi lõpetaja:

1) räägib õpitud sõnavara piires loodusest (looduskaitse, ohustatud liigid), meediast (ajalehed, ajakirjad), Ühendkuningriigi ajaloost, meditsiinist (inimese anatoomia), ümbritsevast keskkonnast (suurlinnad) ja spordialadest, kasutades lihtsaid ja keerulisemaid keelendeid;
2) saab õpitud temaatika piires aru tekstidest nii kuulamisel kui lugemisel;
3) mõistab endale tuttaval teemal kõike olulist;
4) oskab suhelda igapäevastel teemadel (sh enda tutvustamine, huvialad, kogemused, tulevikuplaanid, arvamuse väljendamine, küsimine ja palumine, emotsioonide väljendamine, nõustumine ja mitte nõustumine, soovid, kohustused, ümbritsev keskkond, poes käimine, ülemaailmsed kombed ja tavad, transpordivahendid);
5) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtluses hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja –strateegiaid;
7) oskab koostada erinevat liiki tekste (intervjuu, kirjeldus, märkmete tegemine, raport, elulookirjeldus, juhis, arvamus, jutustus, artikkel) tuttaval teemal;
8) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset ea kohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid
9) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks teisteski valdkondades ja õppeainetes;
10) loeb lühemaid ja pikemaid tekste;
11) loeb ja harjutab ja koostab dialooge;
12) oskab kirjutada jutustust, ajaleheartiklit ja intervjuud, juhiseid, kirjeldust, raportit, elulookirjeldust, arvamust;
13) oskab kasutada kirjavahemärke;
14) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
15) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning on suuteline kohandama oma õpistrateegiaid.

Keeleoskuse hea tase 9. klassi lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	B1.2	B1.2	B1.2	B1.2

3.10. Õppesisu 9. klassis

I ja II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

Mina ja teised. Inimestevahelised suhted, sõbrad ja perekond, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine.

Seotud järgmiste läbivate teemadega: keskkond ja jätkusuutlik areng, väärtused ja kõlblus, tervis ja ohutus.

Kodu ja lähiümbrus. Kodukoha kirjeldus.

Seotud järgmiste läbivate teemadega: keskkond ja jätkusuutlik areng, kultuuriline identiteet.

Kodukoht Eesti. Eesti geograafiline asukoht, loodus; keskkonnakaitse ja säästlik eluviis.

Seotud järgmiste läbivate teemadega: keskkond ja jätkusuutlik areng, kultuuriline identiteet, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, väärtused ja kõlblus.

Riigid ja nende kultuur. Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja suuremad linnad, nende lühiiseloomustus; vaatamisväärsused; loodus.

Seotud järgmiste läbivate teemadega: väärtused ja kõlblus, kultuuriline identiteet.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Tervislik eluviis, turvalisus; õpioskused ja harjumused, koolikohustuse täitmine; eesmärkide püstitamine ja nende saavutamine.

Seotud järgmiste läbivate teemadega: elukestev õpe ja karjääri planeerimine, keskkond ja jätkusuutlik areng, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, tervis ja ohutus, väärtused ja kõlblus, kultuuriline identiteet.

Vaba aeg. Kultuuriline mitmekesisus, kirjandus, ajakirjandus, teater, kino, erinevad meediavahendid.

Seotud järgmiste läbivate teemadega: teabekeskkond, tehnoloogia ja innovatsioon, väärtused ja kõlblus, kultuuriline identiteet.

Õppetegevused 9. klassis

III kooliastmes arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Tähtsal kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste kujundamine. Tunnis suheldakse peaasjalikult õpitavas võõrkeeles. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilane õpib peale harjumuspärase töö lugema lühemaid adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskust arendatakse eri liiki loovtöid tehes. Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses. Õpilane kõrvutab eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkab enda ja teiste mitmekesisust. Avaldab arvamust ning märkab ja arvestab erinevaid seisukohti.

Selleks sobivad:

1) eri liiki ea kohaste tekstide kuulamine ja lugemine, sh iseseisev lugemine;

2) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajaleheartiklid, uudised, filmid);

3) loovtööd (nt kirjand, isiklikud kirjad, intervjuud, ajaleheartiklid, biograafia, raport, lühiülevaated, kirjeldused, juhised);

4) projektitööd;

5) suulised ettekanded (nt projektitööde ja iseseisva lugemise kokkuvõtted);

6) rolli- ja suhtlusmängud;

7) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet).

9. klassi osaoskuste õpitulemused:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine	Grammatika
B1.2	Saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldust, kui vestlus on tuttaval teemal. Mõistab tele- ja raadiosaadete ning filmide sisu, kui teema pakub huvi või on päevakajaline ning pilt toetab heliteksti. Saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge.	Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi eakohaseid faktipõhiseid tekste (nt kirjad, veebiväljaanded, infovoldikud, kasutusjuhendid). Mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab jälgida sündmuste arengut. Suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist. Oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke kui ükskeelseid sõnastikke.	Oskab seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest. Suudab põhjendada oma seisukohti. On võimeline ühinema vestlusega ja avaldama arvamust. Kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti; spontaanses kõnes võib esineda vigu. Hääldus on selge ja kõne ladus, kuid suhtlust võib häirida ebaõige intonatsioon.	Oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi (nt isiklik kiri, e-kiri, blogi, seostatud teksti tuttaval või huvi pakkuval teemal). Koostab erinevaid tarbetekste (nt teadaanne, kuulutus). Suhtleb *online*- vestluses. Oskab kasutada teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus).	Oskab üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle. Kasutab tuttavas olukorras grammatiliselt õiget keelt, ehkki võib märgata emakeele mõju. Tuleb ette vigu, kuid need ei takista mõistmist.

9. klassi lõiming:

Lõiming eesti keelega toimub pidevalt.

Lõiming geograafiaga: sõnavara täienemine võõrkeelsete kohanimedega ja võõrkeelsete materjalidega töötamisel.

	Mina ja teised.	**Kodu ja lähiümbrus.**	**Kodukoht Eesti.**	**Igapäevaelu. Õppimine ja töö.**	**Riigid ja nende kultuur.**	**Vaba aeg**.
Saksa keel	√		√	√	√	
Kirjandus	√		√	√		√
Matemaatika				√		
Ajalugu		√	√		√	√
Ühiskonna-õpetus	√		√			√
Geograafia	√		√		√	
Bioloogia					√	
Muusika					√	√
Käsitöö/ Tehno-loogiaõp.				√		

Kehaline kasvatus	√		√	√	√	√
Keemia				√		

B-SAKSA KEEL

1. Üldalused

1.1. Õppe- ja kasvatuslikud eesmärgid:

Põhikooli B-võõrkeele õpetusega taotletakse, et õpilane

1) saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla;

2) huvitub võõrkeelte õppimisest ning nende kaudu silmaringi laiendamisest;

3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;

4) tunneb huvi maade vastu, kus kõneldakse saksa keelt

5) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

1.2. Õppeaine kirjeldus:

Saksa keel kui teine võõrkeel võimaldab õpilasel laiendada oma suhtlemisvõimalusi ja silmaringi.

Oluline seoste nägemine inglise keele kui A-võõrkeelega. Eelnev võõrkeele õpikogemus inglise keele omandamisel toetab saksa keele õppimist. Samuti arvestatakse teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste õppeainete kaudu.

Saksa keele kui vähem kasutatava ja keerulisema võõrkeele omandamine on tegevus, mis nõuab õppijalt pikaajalist pingutust ning aktiivset osalust.

Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeelt kasutatakse vajaduse korral.

Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest.

Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele

struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise

juurde. Oluline on, et õpilane oskab keelt kasutades järgida selle maa jaoks kohaseid viisakusreegleid. Õpilase pädevuste hulka kuulub ka võimetekohane tekstide mõistmine ning lühitekstide koostamine.

Suhtluspädevust arendame läbi keeleliste toimingute: kuulamis-, lugemis-, rääkimis-, kirjutamisülesanded. Suhtluspädevus kujuneb teemavaldkondade abil.

Õpipädevust arendame pidevalt läbi erinevate õpistrateegiate: teabe otsimine saksakeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine, interneti kasutamine.

Kultuuri- ja väärtuspädevust arendame saksa keelt kõnelevate maade kultuuride

tundmaõppimise kaudu: lugemis- ja kuulamistekstide, maakaartide, videote kasutamine.

Sotsiaalset ja kodanikupädevust arendame erinevate õpitöövormide (nt rühmatöö, projektõpe) kaudu ning võimaldame osavõttu õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest (nt kino, näitus, keelereisid). Kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutame õpilasi kasutama õpitavat keelt

ka väljaspool keeletundi. Motiveerimiseks korraldame õpilasvahetusi sõpruskooliga Rosenheimis, Saksamaal ning võimalusel õppeekskursioone saksa keelt kõnelevatesse maadesse, kasutame külalisõpetajaid (näit. Austriast).

Enesemääratluspädevust arendame arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni.

Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalast pädevust arendame suhtluspädevuse kaudu. Esmalt õpetame saksa keeles nt arvutama, kella tundma, vanust ütlema. Õpetame kasutama tehnoloogilisi abivahendeid näiteks tõlkimisel.

Ettevõtlikkuspädevust arendame enesekindluse ja julguse kasvatamise kaudu: erinevad suulised esinemised ja sõnavõtud klassi ees; paari- ja rühmatöö erinevate kaaslastega.

Digipädevust arendame, suunates õpilast osalema digitaalses keskkonnas nt tekstide tõlkimisel, piltide leidmisel, erinevate esitluste koostamisel.

Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult

tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetselt abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest

(alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest).

Õpilasi suunatakse tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima).

1.3. Hindamine

Õppimist toetab kujundav hindamine. Õpilane saab oma tulemuste kohta igal õppeperioodil nii suulist kui ka kirjalikku tagasisidet. Eduelamuse saavutamiseks loome tundides positiivse õhkkonna ja väärtustame õppija iga edusammu. Hindamine ja positiivne hinnang motiveerivad õpilast keelt õppima.

Oluline on anda õpilastele tagasisidet nii edukuse korral kui ka vigade esinemisel.

Suuname õpilasi osa võtma keeleolümpiaadidest ning erinevatest keelepäevadest ja võistlustest ning tunnustame neid saavutuste eest.

Valdavalt hindame kõiki osaoskusi eraldi ja anname suuline hinnangu iga osaoskuse kohta. Eraldi hindame kirjalikke teste, loovtöid teema piires, grammatika osaoskusi.

Teema käsitlemise lõpus toimub osaoskusi hõlmav kirjalik või suuline kokkuvõttev hindeline töö.

1.4. Füüsiline õpikeskkond

1. Kool korraldab keeleõppe rühmades

2. Kool korraldab keeleõppe klassis, kus on saksa keele õppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajalike õppevahendite ja tehniliste vahenditega

2. II kooliaste õpitulemused

2.1. Õpitulemused 6. klassi lõpetaja

Kuulamisel 6. klassi lõpetaja:

● saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest;

● oskab eristada kuulatavast tekstist vajalikku informatsiooni;

Kõnelemisel 6. klassi lõpetaja oskab:

● vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires;

● küsitleda oma kaaslast ja saadud infot edastada;

● kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga;

● kirjeldada pilte;

● hääldada kõiki võõrhäälikuid korrektselt.

Lugemisel 6. klassi lõpetaja:

● oskab leida tekstist olulist;

● saab aru lühitekstidest, kasutades piltide, konteksti või sõnaraamatu abi;

● on tuttav erinevate lugemisstrateegiatega.

Kirjutamisel 6. klassi lõpetaja oskab:

● täita aadressi ja isiklikke andmeid sisaldavat ankeeti;

● eeskuju järgi kirjutada lühitekste

● lõpetada lauseid ja fraase;

● kirjutada õpitud teksti põhjal jutukest ja seda parandada.

2.2. Õppesisu 6. klass

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad

MINA: nimi, vanus, riietus, välimus, lemmiktegevused.

Seotud järgmiste läbivate teemadega: tervis ja ohutus, väärtused ja kõlblus

PEREKOND: pereliikmed, sugulased, aadress

Seotud järgmiste läbivate teemadega: perekond ja jätkusuutlik areng, kultuuriline identiteet

SÕBRAD: nimi, vanus, elukoht, välimus, ühised tegevused.

Seotud järgmiste läbivate teemadega: väärtused ja kõlblus.

RIIGID, KEELED, EESTI: asukoht, keel, pealinn.

Seotud järgmiste läbivate teemadega: kultuuriline identiteet

ÕPITAVAT KEELT KÕNELEVAD MAAD: keel, pealinn, tähtsamad pühad.

Seotud järgmiste läbivate teemadega: väärtused ja kõlblus, kultuuriline identiteet.

IGAPÄEVASED TEGEVUSED: toiduained, söögikorrad Seotud järgmiste läbivate teemadega: tervis ja ohutus, väärtused ja kõlblus.

ÕPPIMINE JA TÖÖ: koolipäev, sõbrad, õpetajad, õppeained, kooliruumid, õppevahendid,

koolivaheajad.

Seotud järgmiste läbivate teemadega: elukestev õpe ja karjääri planeerimine

HARRASTUSED JA KULTUUR: huvialad, mängud, sport, muusika, raamatud, reisimine, pühad.

Seotud järgmiste läbivate teemadega: väärtused ja kõlblus.

Kasutatav õppekirjandus

6. klassi õpikuks on

Manuela Georgiakaki, Monika Bovermann, Elisabeth Graf-Riemann, Christiane Seuthe. Beste Freunde Deutsch für Jugendliche A1.1. Hueber Verlag

Lisaõppematerjalid internetist, ajakirjandusest ja teistest õpikute sarjadest.

Keeleteadmised

nimisõna: õpitud nimisõnade ainsus ja mitmus; nimisõna käänamine (Nominativ, Akkusativ,

artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine;

arvsõnad: põhi- ja järgarvud, kellaaeg, kuupäev

asesõna: isikulised asesõnad (ich, du, er, sie, es, wir, ihr, sie, Sie);

omastavad asesõnad: mein, dein, sein, ihr, nende kasutamine, tegusõna: tegusõnade tähendused ja pööramine olevikus; -haben, sein; modaaltegusõnad (können, müssen, mögen),

käskiv kõneviis arusaamise tasandil (Imperativ)

määrsõna: tähtsamad aega, kohta, ja viisi väljendavad määrsõnad;

sidesõnad (und, oder, aber, doch)

lauseõpetus: lihtlause; jaatavad, eitavad ja küsilaused

liitlause: rindlaused sidesõnadega und, aber, oder;

sõnatuletus;

tähestik;

õigekiri: suur ja väike algustäht; punkt, küsi- ja hüüumärk lause lõpus; koma loetelus ja liitlauses

Läbivad teemad

Saksa keele tunnis pööratakse tähelepanu turvalisuse, keskkonna, meedia ja infotehnoloogia-teemadele

Lõiming

Saksa keel lõimub peaaegu kõikide ainetega ja ainetevahelistele seostele pööratakse suurt tähelepanu. Saksa keele õppimisel tuleb eelkõige arvestada selle tihedat seost emakeelega. Lõimumine toimub ka geograafia, ajaloo, inimeseõpetuse, bioloogia, kirjandusega. Käsitletakse ka spordi, kunsti ja muusika temaatikat.

2.3. Õppetegevus

● Kasutatakse suulise eelnevuse printsiipi: see, mida laps hakkab lugema ja kirjutama, omandatakse eelnevalt suulises kõnes. Kompleksselt arendatakse kõiki osaoskusi.

● Õpimotivatsiooni säilitamiseks ja tulemuslikumaks õppimiseks kasutatakse erinevaid töömeetodeid (paaris-ja rühmatöö, rollimäng, intervjueerimine, dramatiseering jms) ning meediavahendeid (video, arvuti).

● Kuulamis-ja lugemisstrateegiate arendamine, töö sõnavaraga, sõnaraamatutega aitavad õpilastel keelelist infot kiiremini ja kindlamalt kätte saada ja omandada

2.4. Hindamine

Hindamine toimub trimestrite kaupa vastavuses kooli hindamisjuhendiga. Eesmärgiks on kõikide keele osaoskuste tasakaalustatud hindamine.

3. III kooliaste

3.1. Õpitulemused 7. klassi lõpetaja

1) teab elementaarseid igapäevaseid saksakeelseid väljendeid ja oskab neid kasutada saksa keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;
2) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
3) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
4) oskab leida infot mõningatest võõrkeelsetest infoallikatest, sõnaraamatud ja internet.
5) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
6) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Saksa keel	A1.1- A1.2	A1.1	A1.1.-1.2	A1.1

3.2. Õppesisu 7. klassis

III kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

Mina ja teised. Huvid ja võimed, iseloom, -välimus, riietus, suhted sõpradega ja lähikondsetega.

Seotud järgmiste läbivate teemadega: väärtused ja kõlblus

Kodu ja lähiümbrus, reisimine, liiklusvahendid. Kodu, ruumid ja koduümbrus, kodukoha tuntumad vaatamisväärsused; reisiinfo

Seotud järgmiste läbivate teemadega: keskkond ja jätkusuutlik areng, kultuuriline identiteet

Riigid ja nende kultuur

Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid; Eesti naaberriikide ja maailma tuntumate riikide nimed, rahvad ja keeled.

Seotud järgmiste läbivate teemadega: väärtused ja kõlblus, kultuuriline identiteet.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Koolitee; koolielu

Tervis. Kehaosad, terviseprobleemid

Seotud järgmiste läbivate teemadega: tervis ja ohutus, väärtused ja kõlblus

Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid; meediavahendid; reklaam; kultuuriline mitmekesisus.

Seotud järgmiste läbivate teemadega: väärtused ja kõlblus.

7.klassi õppesisu hõlmab järgmisi teemasid:

Kodu ja lähiümbrus – erinevad kodukirjeldused-lemmikloomad

Lõiming; eesti keel-kodukoha kirjeldus, inglise keel – kodukoha vaatamisväärsused, vene keel- kodulinn

Mina ja teised – välimus

Lõiming: inglise ja vene keel – välimus, iseloom ja riietus

Igapäevaelu. Õppimine ja töö - tervislik toitmine

Lõiming: inglise keel – tervislik toitumine, vene keel – kohvikus, poes, minu päev, kellaaeg, koolipäev

Kodukoht Eesti – Eesti asukoht, vaatamisväärsused, tuntumad inimesed Eestis

Lõiming: inglise keel – Eesti Vabariik

Vaba aeg - erinevad vaba aja veetmise viisid

Lõiming: eesti keel- lemmikraamat, inglise ja vene keel – harrastused

Kasutatav õppekirjandus

Manuela Georgiakaki, Monika Bovermann, Elisabeth Graf-Riemann, Christiane Seuthe. Beste Freunde Deutsch für Jugendliche A1.2. Hueber Verlag

3.3. Hindamine

Hindamine toimub trimestrite kaupa vastavuses kooli hindamisjuhendiga. Eesmärgiks on kõikide keele osaoskuste tasakaalustatud hindamine.

3.4. Õpitulemused 8. klassi lõpetaja

1) teab elementaarseid igapäevaseid saksakeelseid väljendeid ja oskab neid kasutada saksa keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;

2) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;

3) mõistab õpitud temaatika piirides olulist;

4) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;

5) oskab leida infot mõningatest võõrkeelsetest infoallikatest, sõnaraamatud ja internet.

6) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;

7) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
8) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
9) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi.

3.5. Õppesisu 8. klass

8. klassis jätkuvad 7. klassis alustatud alateemad

1. Igapäevaelu. Õppimine ja töö
koolipäeva kirjeldus. kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, kodused ülesanded, -Internetikool – poolt ja vastu
Mina ja teised **– välimus, iseloomuomadused- poisid ja tüdrukud, huvid ja võimed, iseloom; suhted sõpradega ja lähikondsetega**
Lõiming: inglise ja vene keel – välimus, iseloom ja riietus

3. Kodu ja lähiümbrus. Kodu ja koduümbrus, igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.

Lõiming; eesti keel-kodukoha kirjeldus, inglise keel – kodukoha vaatamisväärsused, vene keel- kodulinn

4. Kodukoht Eesti. Eesti asukoht ja sümboolika, riigikord, tähtpäevad ja kultuuritavad, vaatamisväärsused; elu linnas ja maal; ilmastikunähtused, loodus ja käitumine looduses, looduskaitse.
Lõiming: inglise keel – Eesti Vabariik

5. Riigid ja nende kultuur. Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja

kultuurivaldkonnast; õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid; Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled.

Lõiming: eesti keel- kultuuriline identiteet

6. Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid; meediavahendid; reklaam; kultuuriline mitmekesisus.

Lõiming: inglise ja vene keel – harrastused

Kasutatav õppekirjandus:

Manuela Georgiakaki, Monika Bovermann, Elisabeth Graf-Riemann, Christiane Seuthe. Beste Freunde Deutsch für Jugendliche A2.1. Hueber Verlag

3.6. Hindamine

Hindamine toimub trimestrite kaupa vastavuses kooli hindamisjuhendiga. Eesmärgiks on kõikide keele osaoskuste tasakaalustatud hindamine.

3.7. Õpitulemused 9. klass

Põhikooli lõpetaja:

1) mõistab endale tuttaval teemal kõike olulist;

2) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;

3) oskab koostada lihtsat teksti tuttaval teemal;

4) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;

5) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelsest eakohast

kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
6) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
7) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
8) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

Kuulamisel mõistab põhikooli lõpetaja kuuldu sisu, kasutades vastavalt kuulamisülesandele või vajadusele globaalset, selektiivset või detailset kuulamist;
Kõnelemisel põhikooli lõpetaja:
oskab esitada lihtsat seotud teksti käsitletud temaatika piires loetu, kuuldu või kogetu edasiandmiseks järgmises vormis: teade, kokkuvõte, lühireferaat, ümberjutustus, pildikirjeldus;
osaleb vestluses, mis võib toimuda suunatud vestluse, suhtlussituatsiooni, rollimängu, intervjuu vormis.
Lugemisel mõistab põhikoolilõpetaja loetu sisu, kasutades vastavalt lugemisülesandele või vajadusele globaalset, selektiivset või detailset lugemist.
Kirjutamisel oskab põhikooli lõpetaja kirjutada lihtsat seotud teksti: isiklik kiri, õnnitlus-, tervitus-, tänukaart, küllakutse, teade, lühiessee, lühireferaat.
Läbivad teemad
7.-9. klassi saksa keele õpetamisel käsitletakse kõiki õppekava läbivaid teemasid alljärgneva rõhuasetusega:
7. klass
turvalisus

keskkond ja säästev areng

8. klass

infotehnoloogia

turvalisus

meedia

9. klass

keskkond ja säästev areng

kutsevalik

Lõiming

Saksa keel integreerub peaaegu kõikide ainetega ja ainetevahelistele seostele pööratakse suurt tähelepanu. Saksa keele õppimisel tuleb eelkõige arvestada selle tihedat seost emakeelega. Lõimumine toimub ka geograafia, ajaloo, inimeseõpetuse, bioloogia, kirjandusega. Käsitletakse ka spordi, kunsti ja muusika temaatikat.

Hindamine

Hindamine toimub trimestrite kaupa vastavuses kooli hindamisjuhendiga. Eesmärgiks on kõikide keele osaoskuste tasakaalustatud hindamine.

Keeleoskuse hea tase põhikooli lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A 2.2	A 2.2	A 2.2	A 2.2

Vt Euroopa keeleõppe raamdokument HM koduleheküljelt

3.8. Õppesisu 9. klass

jätkuvad 7. ja 8. klassis alustatud alateemad

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad

MINA: isiksus, iseloom, huvid.

Lõiming: inglise ja vene keel – välimus, iseloom ja riietus

PEREKOND JA KODU: suhted perekonnas, ühistegevused, taskuraha.

Lõiming; eesti keel-kodukoha kirjeldus, inglise keel – kodukoha vaatamisväärsused, vene keel- kodulinn

SÕBRAD: suhted sõpradega, konfliktid ja nende lahendamine.

KESKKOND, KODUKOHT, EESTI: keskkonnasõbralik käitumine; kodukoht; Eestimaa loodus ja vaatamisväärsused.

Lõiming: eesti keel- kultuuriline identiteet

ÕPITAVAT KEELT KÕNELEVAD MAAD: kultuuritavad, kombed.

IGAPÄEVASED TEGEVUSED: kodused majapidamistööd, söömine, liiklemine

ÕPPIMINE JA TÖÖ: õpioskused, edasiõppimine, kutsevalik, tulevane töö.

HARRASTUSED JA KULTUUR: teater, kollektsioneerimine, ajakirjandus, internet.

Lõiming: inglise ja vene keel – harrastused

Kasutatav õppekirjandus:

Manuela Georgiakaki, Monika Bovermann, Elisabeth Graf-Riemann, Christiane Seuthe. Beste Freunde Deutsch für Jugendliche A2.2. Hueber Verlag

Keeleteadmised

nimisõna: õpitud nimisõnade ainsus ja mitmus; nimisõna käänamine (Nominativ, Akkusativ, Dativ);

artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine; artikli kasutamise tähtsamad juhud;

Omadussõna täiendina ja öeldistäitena; võrdlusastmed;

arvsõnad ja mõõtühikud: põhi- ja järgarvud, kellaaeg, kuupäev, aasta;

asesõna: isikulised asesõnad ja nende käänamine (Nominativ, Akkusativ, Dativ); omastavad asesõnad, nende käänamine ja kasutamine (Nominativ, Akkusativ); näitavad asesõnad; umbmäärased asesõnad (man, niemand, etwas, nichts, alles); küsivad asesõnad; siduvad asesõnad (Nominativ, Akkusativ);

tegusõna: põhitegusõnad ja abitegusõnad, modaaltegusõnad, enesekohased tegusõnad, tegusõnad lahutatavate ja lahutamatute eesliidetega, tegusõna pööramine, nõrgad ja tugevad verbid, ajavormide (Präsens, Präteritum, Perfekt) moodustamine ja kasutamine, käskiv kõneviis, tingiv kõneviis (hätte, wäre, würde, könnte), kasutatavamate tegusõnade rektsioon;

määrsõna: tähtsamad kohta, aega ja viisi väljendavad määrsõnad;

eessõna: eessõnad daativi ja akusatiiviga, daativiga (aus, bei, mit, nach, seit, von, zu), akusatiiviga (durch, für, gegen, ohne, um);

sidesõnad: rinnastavad sidesõnad ja siduvad määrsõnad (und, oder, aber, doch, denn, deshalb), alistavad sidesõnad (dass, als, wenn, weil, denn)

lauseõpetus: lihtlause, liitlause; jaatavad, eitavad ja küsilaused; lausemudelid öeldise pöördelise vormi,

asukoha järgi;

sõnatuletus: liitsõnade moodustamine, ees- ja järelliited, arvsõnade tuletusliited;

õigekiri: suur ja väike algustäht; punkt, küsi- ja hüüumärk lause lõpus; koma loetelus ja liitlauses.

3.9. Õppetegevused 9. klass

Õpetuse eesmärk on julgustada õpilast võõrkeeles suhtlema. Suulise suhtluse kõrval suurendatakse järk-järgult kirjaliku suhtluse mahtu. Õpilast motiveeritakse saksa keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi, näiteks osalema õpilasvahetuses, reisidel saksa keelses kultuuriruumis. Õpilasi tuleb suunata leidma sarnasusi ja erinevusi saksa ning inglise keele vahel, õpivad kuulama ennast ja teisi ning samal ajal kaasa mõtlema. Teemade käsitlemisel pööratakse tähelepanu saksa keelsete maade kultuuride tundmaõppimisele ja samastamisele ning kõrvutamisele Eesti kultuuriga, juhtides samal ajal tähelepanu kultuuri omanäolisusele ja väärtuslikkusele. Õpilane oskab avaldada oma arvamust ja võimalusel seda põhjendada.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;

2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;

3) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt uudised, lühifilmid);

4) loovtööde kirjutamine (nt meilid, sõnumid, postkaardid);

5) lühiettekanded (nt pildikirjeldus, hobide tutvustamine);

6) rolli- ja suhtlusmängud

7) info otsimine sõnaraamatutest ja interneti

VÕÕRKEELEKLASSI AINEKAVA

Saksa keel 7. klass

Õpitulemused 7. klass

räägib õpitud sõnavara piires endast, oma perekonnast, koolist, vaba aja tegevustest- lugemine, kaupluses, mõningatest tähtpäevadest, ilmast, kasutades lihtsaid keelendeid;

tutvustab ennast ja oma perekonda

ütleb oma elukoha;

palub ja tänab;

transpordivahendeid, orienteerumine linnas

teeb veatut ärakirja õpikust ja tahvlilt

saab aru lihtsamast teemakohasest tekstist

Keeleoskuse hea tase 7. klassi lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Saksa keel	A1.2	A1.2	A1.2	A1.2

Õppesisu 7. klass

Mina ja teised. Enesetutvustus. Inimeste välised erinevused. Vanus ja sugu. Kaaslase tutvustus, ühistegevused, emotsioonide kirjeldamine
Seotud järgmiste läbivate teemadega: väärtused ja kõlblus.

Kodu ja lähiümbrus. Pereliikmed. Kodu kirjeldus, lähiümbrus ja loodus, lemmikloomad
Seotud järgmiste läbivate teemadega: elukestev õpe ja karjääri planeerimine; keskkond ja jätkusuutlik areng.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Lihtsad tegevused kodus ja nende tegevustega seotud vahendid. Klassituba, koolitarbed, tegevused koolis, kellaaeg; söögikorrad ja toiduained. Tähtpäevad – mardipäev, jõulud, nigulapäev, lihavõtted
Seotud järgmiste läbivate teemadega: tervis ja ohutus; keskkond ja jätkusuutlik areng. **Vaba aeg. Lemmiktegevused**. Vabaajategevused: sportimine, mängimine, laulmine, joonistamine, meisterdamine, kogumine, matkamine ja reisimine jne; sünnipäeva tähistamine.
Seotud järgmiste läbivate teemadega: tervis ja ohutus, teabekeskkond.

Õppetegevus 7. klassis:

7. klassis on oluline aktiivne keelekasutus õppetunnis, vestlus õpitud teemal, suur kaal on pildi kirjeldustel. Rõhk on kuulamisel ning rääkimisel. Omandatakse teemakohane sõnavara. Õpilasi julgustatakse kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis. Õpilased õpivad uue sõnavara õigeid häältdusaluseid. Loetakse ja kirjutatakse peamiselt seda, mis on suuliselt juba õpitud. Peamise õpistrateegiana kasutatakse õpitu kordamist ja seostamist. Tunnis juhitakse õpilasi töötama nii paaris kui ka rühmas. Metoodiliste võtete valikul lähtutakse eakohasest tegevusest. Osaoskuste arendamisel kasutatakse:

1) teatud sõnale või fraasile reageerimist

2) loetelus sobimatu sõna äratundmist;

3) sõnade kategooriatesse jagamist

4) kuuldu põhjal pildi täiendamist;

5) tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimist (nt bingo);

6) laulude ja luuletuste kuulamist ning nende põhjal ülesande täitmist (nt ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine);

7) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamist;

8) häälega lugemist;

9) pildi kirjeldamine;

10) näidislausete järgi kirjutamist

11) pildilt või sõnast puuduva osa / detaili leidmist

Hindamine 7. klassis:

7. klassis hinnatakse põhiliselt õpilase loetud või kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust. Hinnatakse lausete moodustamist ja lühijutukeste koostamist. Hinnates kasutatakse sõnalist hinnangut ja numbrilist hindamist, arvestades õpilase edusamme

Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma.

7. klassi osaoskuste õpitulemused:

	Kuulamine	**Lugemine**	**Rääkimine**	**Kirjutamine**	**Grammatika**
A1.2	Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi. Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.	Loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt ürituste kavad, postkaardid, meilid, kuulutused, sildid, teeviidad, lühiankeedid, -küsimustikud, -teated, -sõnumid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo. Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest. Lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat	Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust. Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslase abi. Häälduseid võivad põhjustada arusaamatusi. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.	Oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest. Oskab täita lihtsat küsimustikku. Tunneb õpitud sõnavara õigekirja. Kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki.	Kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle, võib tulla ette vigu.

7. klassi lõiming:

	Eesti keel	Matemaatika	Loodusõp./ Inimeseõp.	Muusika	Kunst	Geograafia	Inglise keel
Mina ja teised: enesetutvustus; inimeste välised erinevused, riietus; vanus ja sugu; kaaslase tutvustus, ühistegevused.	Sõnade järjekord lauses. Lause moodustamine, reeglite rakendamine. Ajavormid Lausete tõlkimisel kohandamine eesti keelega.	Arvude nimetamine	Loomad, kehaosad. Päevakava	Teemakohaste laulude kuulamine	Plakat rühmatööna	Elukoht Saksamaal, Austrias	Välised erinevused, riietus
Kodu ja lähiümbrus: pereliikmed, kodu kirjeldus, lähiümbrus ja loodus.	Sõnade järjekord lauses, käänamine. Omastava asesõna kasutamine, selgitus.	Vanuse nimetamine. Matemaatika saksa keeles - arvutamine	Lemmikloomade eest hoolitsemine, sõnavara. Pereliikmete nimetused ja nende kirjeldamine	Sõnavara kinnistamise, kuulamisoskuse arendamine	Lemmikloomade joonistamine, tutvustamine	Kodukoha kirjeldus. Reisimine	Sõnavara sarnasus
Igapäevaelu. Õppimine ja töö. lihtsad tegevused	Omadussõnad, viisakusväljendid.	Hulga määramine,	Riietumine vastavalt	Erinevad rütmisalmid ja	Värvid, kollaaž	.	Sõnavara sarnasuse ja

kodus ja nende tegevustega seotud vahendid; riietus; ruumid koolis, koolitarbed; söögikorrad ja toiduained.	Retsepti lugemisoskuse arendamine. Sõnavara seostamine, lause moodustamine. Oma koolimaja tutvustamine. Sõnavara kasutamine.	raskusühikud. Orienteerumis-oskuse kujundamine. Kellaajad, kuupäevad. Hinnad.	ilmastikule, sündmustele, üritustele. Tervislik eluviis, toiduainete nimetused, söögikorrad, lauakombed. Rollimäng: poes, raudteejaamas	laulud.	riietest. Plakat toiduainetest. Koolimaja		erinevuste võrdlemine
Vaba aeg. Vabaajategevused: sportimine, mängimine, laulmine, joonistamine, lugemine, matkamine ja reisimine jne; sünnipäeva tähistamine. Tähtpäevad	Tegusõna pööramine. Tegusõna asukoht lauses. Eessõnade kasutamine, käändega asendamine. Nädalapäevade nimetamine	Arvutamine, loendamine.	Tervis, tähtpäevad ja nendega seotud kombestik. (Mardipäev, jõulud, vastlad, lihavõtted jne)	Sünnipäeva- Laul, jõululaulud	Kaardi joonistamine tähtpäevadeks	Reisimine	Sõnavara sarnasus

Saksa keel 8. klass

Õpitulemused 8. klass

räägib õpitud sõnavara piires endast, oma perekonnast, koolist, korterist(oma toast), tunnetest, kirjeldab inimest, vaba aja tegevustest, mõningatest tähtpäevadest, linnast, kaasaegsetest meediavahenditest - kasutades lihtsaid keelendeid;

kirjeldab oma elukohta;

oskab küsida luba, keelduda, võrrelda, annab hinnangut;

oskab väljendada ja põhjendada oma arvamust, vastuväited

transpordivahendeid, orienteerumine linnas

saab aru lihtsamast teemakohasest tekstist

Keeleoskuse hea tase 8. klassi lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Saksa keel	A2.1	A2.1	A2.1	A2.1

Õppesisu 8. klass

Mina ja teised. Enesetutvustus. Inimeste välised erinevused. Vanus ja sugu. Kaaslase tutvustus, ühistegevused, emotsioonide kirjeldamine
Seotud järgmiste läbivate teemadega: väärtused ja kõlblus.

Kodu ja lähiümbrus. Pereliikmed. Kodu kirjeldus, lähiümbrus ja loodus, lemmikloomad
Seotud järgmiste läbivate teemadega: elukestev õpe ja karjääri planeerimine; keskkond ja jätkusuutlik areng.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Lihtsad tegevused kodus ja nende tegevustega seotud vahendid. Klassituba, koolitarbed, tegevused koolis, kellaaeg; söögikorrad ja toiduained. Tähtpäevad – mardipäev, jõulud, nigulapäev, lihavõtted
Seotud järgmiste läbivate teemadega: tervis ja ohutus; keskkond ja jätkusuutlik areng. **Vaba aeg. Lemmiktegevused**. Vabaajategevused: sportimine, mängimine, laulmine, joonistamine, meisterdamine, kogumine, matkamine ja reisimine jne; sünnipäeva tähistamine.
Seotud järgmiste läbivate teemadega: tervis ja ohutus, teabekeskkond.

Õppetegevus 8. klassis:

8. klassis on oluline aktiivne keelekasutus õppetunnis, vestlus õpitud teemal, suur kaal on pildi kirjeldustel. Rõhk on kuulamisel ning rääkimisel. Omandatakse teemakohane sõnavara. Õpilasi julgustatakse kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis. Õpilased õpivad uue sõnavara õigeid hääldusaluseid. Loetakse ja kirjutatakse peamiselt seda, mis on suuliselt juba õpitud. Peamise õpistrateegiana kasutatakse õpitu kordamist ja seostamist. Tunnis juhitakse õpilasi töötama nii paaris kui ka rühmas. Metoodiliste võtete valikul lähtutakse eakohasest tegevusest. Osaoskuste arendamisel kasutatakse:

1) teatud sõnale või fraasile reageerimist

2) loetelus sobimatu sõna äratundmist;

3) sõnade kategooriatesse jagamist

4) kuuldu põhjal pildi täiendamist;

5) tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimist (nt bingo);

6) laulude ja luuletuste kuulamist ning nende põhjal ülesande täitmist (nt ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine);

7) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamist;

8) häälega lugemist;

9) pildi kirjeldamine;

10) näidislausete järgi kirjutamist

11) pildilt või sõnast puuduva osa / detaili leidmist

Hindamine 8. klassis:

8. klassis hinnatakse põhiliselt õpilase loetud või kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust. Hinnatakse lausete moodustamist ja lühijutukeste koostamist. Hinnates kasutatakse sõnalist hinnangut ja numbrilist hindamist, arvestades õpilase edusamme

Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma.

8. klassi osaoskuste õpitulemused:

	Kuulamine	**Lugemine**	**Rääkimine**	**Kirjutamine**	**Grammatika**
A2.1	Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest, teadetest. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi. Vajab kordamist, osutamist, selget häältdust piltlikustamist vms.	Loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt isiklikud kirjad, ürituste kavad, postkaardid, meilid, kuulutused, sildid, teeviidad, lühiankeedid, -küsimustikud, -teated, -sõnumid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo. Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest. Lugemise tempo on aeglane, teksti mõistmiseks oskab kasutada sõnastikku	Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust. Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslase abi. Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kui ei suuda seda juhtida. Häältdusvead võivad põhjustada arusaamatusi. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.	Oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest. Oskab täita lihtsat küsimustikku. Tunneb õpitud sõnavara õigekirja. Kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki. Koostab lühisõnumeid, oskab kasutada liitlauseid. Lühitekstide koostamisel kasutab näidistekste	Kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle, võib tulla ette vigu. On selge, mida väljendada tahab.

8. klassi lõiming:

	Eesti keel	Matemaatika	Loodusõp./ Inimeseõp.	Muusika	Kunst	Geograafia	Inglise keel
Mina ja teised: enesetutvustus; inimeste välised erinevused, riietus; vanus ja sugu; kaaslase tutvustus, ühistegevused.	Sõnade järjekord lauses. Lause moodustamine, reeglite rakendamine. Ajavormid Lausete tõlkimisel kohandamine eesti keelega.	Arvude nimetamine	Kehaosad. Päevakava	Teemakohaste laulude kuulamine	Plakat rühmatööna	Elukoht Eestis Saksamaal, Austrias	Välised erinevused, riietus. Hobid, Internet, arvuti
Kodu ja lähiümbrus: pereliikmed, kodu kirjeldus, lähiümbrus ja loodus.	Sõnade järjekord lauses, käänamine. Omastava asesõna kasutamine, selgitus.	Vanuse nimetamine. Matemaatika saksa keeles - arvutamine	Pereliikmete nimetused ja nende välimuse kirjeldamine	Sõnavara kinnistamise, kuulamisoskuse arendamine	Kutse kujundamine	Kodukoha kirjeldus. Reisimine	Sõnavara sarnasus
Igapäevaelu. Õppimine ja töö. lihtsad tegevused kodus ja nende tegevustega seotud vahendid; riietus; ruumid koolis, koolitarbed; söögikorrad ja toiduained.	Omadussõnad, viisakusväljendid. Retsepti lugemisoskuse arendamine. Sõnavara seostamine, lause moodustamine. Oma koolimaja	Hulga määramine, raskusühikud. Orienteerumis-oskuse kujundamine. Kellaajad,	Riietumine vastavalt ilmastikule, sündmustele, üritustele. Tervislik eluviis,	Erinevad rütmisalmid ja laulud.	Värvid, kollaaž riietest. Plakat toiduainetest. Koolimaja		Sõnavara sarnasuse ja erinevuste võrdlemine

	tutvustamine. Sõnavara kasutamine.	kuupäevad. Hinnad.	toiduainete nimetused, söögikorrad, lauakombed. Rollimäng: poes, raudteejaamas				
Vaba aeg. Vabaajategevused: sportimine, mängimine, laulmine, joonistamine, lugemine, matkamine ja reisimine jne; sünnipäeva tähistamine. Tähtpäevad	Tegusõna pööramine. Tegusõna asukoht lauses. Eessõnade kasutamine, käändega asendamine. Nädalapäevade nimetamine	Arvutamine, loendamine.	Tervis, tähtpäevad ja nendega seotud kombestik. (Mardipäev, jõulud, vastlad, lihavõtted jne)	Sünnipäeva- Laul, jõululaulud	Kaardi joonistamine tähtpäevadeks	Reisimine	Sõnavara sarnasus

Õppesisu 9. Klass

Jätkuvad 7. ja 8. klassis alustatud alateemad.

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad

MINA: isiksus, iseloom, huvid.

Lõiming: inglise ja vene keel – välimus, iseloom ja riietus

PEREKOND JA KODU: suhted perekonnas, ühistegevused, taskuraha.

Lõiming; eesti keel-kodukoha kirjeldus, inglise keel – kodukoha vaatamisväärsused, vene keel- kodulinn

SÕBRAD: suhted sõpradega, konfliktid ja nende lahendamine.

KESKKOND, KODUKOHT, EESTI: keskkonnasõbralik käitumine; kodukoht; Eestimaa loodus ja vaatamisväärsused.

Lõiming: eesti keel- kultuuriline identiteet

ÕPITAVAT KEELT KÕNELEVAD MAAD: kultuuritavad, kombed.

IGAPÄEVASED TEGEVUSED: kodused majapidamistööd, söömine, liiklemine

ÕPPIMINE JA TÖÖ: õpioskused, edasiõppimine, kutsevalik, tulevane töö.

HARRASTUSED JA KULTUUR: teater, kollektsioneerimine, ajakirjandus, internet.

Lõiming: inglise ja vene keel – harrastused

Keeleteadmised

nimisõna: õpitud nimisõnade ainsus ja mitmus; nimisõna käänamine (Nominativ, Akkusativ, Dativ);

artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine; artikli kasutamise tähtsamad juhud;
Omadussõna täiendina ja öeldistäitena; võrdlusastmed;
arvsõnad ja mõõtühikud: põhi- ja järgarvud, kellaaeg, kuupäev, aasta;
asesõna: isikulised asesõnad ja nende käänamine (Nominativ, Akkusativ, Dativ); omastavad
asesõnad, nende käänamine ja kasutamine (Nominativ, Akkusativ); näitavad asesõnad;
umbmäärased asesõnad (man, niemand, etwas, nichts, alles); küsivad asesõnad; siduvad asesõnad
(Nominativ, Akkusativ);
tegusõna: põhitegusõnad ja abitegusõnad, modaaltegusõnad, enesekohased tegusõnad, tegusõnad
lahutatavate ja lahutamatute eesliidetega, tegusõna pööramine, nõrgad ja tugevad verbid, ajavormide
(Präsens, Präteritum, Perfekt) moodustamine ja kasutamine, käskiv kõneviis, tingiv kõneviis (hätte, wäre, würde, könnte), kasutatavamate
tegusõnade rektsioon;
määrsõna: tähtsamad kohta, aega ja viisi väljendavad määrsõnad;
eessõna: eessõnad daativi ja akusatiiviga, daativiga (aus, bei, mit, nach, seit, von, zu), akusatiiviga
(durch, für, gegen, ohne, um);
sidesõnad: rinnastavad sidesõnad ja siduvad määrsõnad (und, oder, aber, doch, denn, deshalb),
alistavad sidesõnad (dass, als, wenn, weil, denn);
lauseõpetus: lihtlause, liitlause; jaatavad, eitavad ja küsilaused; lausemudelid öeldise pöördelise vormi,
asukoha järgi;
sõnatuletus: liitsõnade moodustamine, ees- ja järelliited, arvsõnade tuletusliited;
õigekiri: suur ja väike algustäht; punkt, küsi- ja hüüumärk lause lõpus; koma loetelus ja liitlauses.

B-VENE KEEL

1. Üldalused

1.1. Õppe- ja kasvatuslikud eesmärgid:

Põhikooli B-võõrkeele õpetusega taotletakse, et õpilane

1) saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla;

2) huvitub võõrkeelte õppimisest ning nende kaudu silmaringi laiendamisest;

3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;

4) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevast maast, Venemaa

5) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

1.2. Õppeaine kirjeldus

Vene keel avardab õpilase tunnetusvõimalusi ning suutlikkust mõista ja väärtustada mitmekultuurilist maailma, arendab erinevate keeleliste ja mittekeeleliste vahenditega süsteemset mõtlemist ning eneseväljendusvõimalusi. Vene keel arendab kultuuriteadlikku suhtlusvõimet, andes teadmisi eri maade ja erinevaid keeli kõnelevate rahvaste kohta.

Ainevaldkonda kuuluvate võõrkeelte õppe kirjeldus on üles ehitatud, lähtudes keeleoskustasemete kirjeldustest Euroopa keeleõppe raamdokumendis. Vene keele õpitulemusi on raamdokumendile toetudes kirjeldatud ühtsetel alustel. Õpitulemused erinevates osaoskustes on esitatud keeleoskustasemete tabelis.

Raamdokumendi ja Euroopa keelemapi põhimõtete rakendamine õppes võimaldab motiveerida õpilasi õppima vene keelt, arvestada õppija ealist ning individuaalset eripära, suunata erineva edasijõudmisega õpilasi seadma endale jõukohaseid õpieesmärke ning andma õpilastele objektiivset tagasisidet saavutatu kohta. Kõik see toetab õpimotivatsiooni püsimist ning iseseisva õppija kujunemist.

Vene keele õpe on allutatud kommunikatiivsetele vajadustele, lähtutakse õppijast ja tema suhtluseesmärkidest. Keeleõppes on oluline eelkõige keele kasutamise oskus, mitte pelgalt keele struktuuri tundmine. Keeleline korrektsus kujuneb õppijal pikaajalise töö tulemusena.

Suhtluspädevust arendame läbi keeleliste toimingute: kuulamis-, lugemis-, rääkimis-, kirjutamisülesanded.

Õpipädevust arendame pidevalt läbi erinevate õpistrateegiate: teabe otsimine venekeelsetest allikatest, sõnaraamatu ja interneti kasutamine.

Kultuuri- ja väärtuspädevust arendame vene keelt kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu: lugemis- ja kuulamistekstide, maakaartide, videote kasutamine. Arendame õppijas oskust võrrelda oma ja vene kultuuri sarnasusi ning erinevusi, mõista ja väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.

Sotsiaalset ja kodanikupädevust arendame erinevate õpitöövormide (nt rühmatöö, projektõpe) kaudu ning võimaldame osavõttu õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest (nt kino, näitus, keelereisid).

Enesemääratluspädevust arendame arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni.

Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalast pädevust arendame suhtluspädevuse kaudu. Esmalt õpetame vene keeles nt arvutama, kella tundma, vanust ütlema. Õpetame kasutama tehnoloogilisi abivahendeid näiteks tõlkimisel.

Ettevõtlikkuspädevust arendame enesekindluse ja julguse kasvatamise kaudu: erinevad suulised esinemised ja sõnavõtud klassi ees; paari- ja rühmatöö erinevate kaaslastega.

Digipädevust arendame, suunates õpilast osalema digitaalses keskkonnas nt tekstide tõlkimisel, piltide leidmisel, erinevate esitluste koostamisel.

Keeleõpe on võimalus rikastada mõtlemist, arendada oskust end täpselt väljendada, luua tekste ning nendest aru saada. Nendes valdkondades toetub võõrkeeleõpetus emakeeleõpetusele ja vastupidi.

Vene keele õpe nõuab avatud ning paindlikku metoodilist käsitust, mis võimaldab õpet kohandada õppija vajaduste järgi.

Vene keele õppe tähtsamad põhimõtted on:

1) õppija aktiivne osalus õppes, tema teadlik ja loov vene keele kasutamine;

2) keeleõppes kasutatava eakohase materjali olemasolu;

3) erinevate aktiivõppevormide kasutamine;

4) õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine.

Vene keele integratsioon teiste õppeainetega ning õppimist toetava õpikeskkonna loomine aitavad suhtluspädevuse omandamise kõrval arendada ka maailmapilti, enesehinnangut ning väärtuskäitumist.

1.3. Hindamine

Õppimist toetab kujundav hindamine. Õpilane saab oma tulemuste kohta igal õppeperioodil nii suulist kui ka kirjalikku tagasisidet. Eduelamuse saavutamiseks loome tundides positiivse õhkkonna ja väärtustame õppija iga edusammu. Hindamine ja positiivne hinnang motiveerivad õpilast keelt õppima.

Oluline on anda õpilastele tagasisidet nii edukuse korral kui ka vigade esinemisel.

Suuname õpilasi osa võtma keeleolümpiaadidest ning erinevatest keelepäevadest ja võistlustest ning tunnustame neid saavutuste eest.

Valdavalt hindame kõiki osaoskusi eraldi ja anname suuline hinnangu iga osaoskuse kohta. Eraldi hindame kirjalikke teste, loovtöid teema piires, grammatika osaoskusi.

Teema käsitlemise lõpus toimub osaoskusi hõlmav kirjalik või suuline kokkuvõttev hindeline töö.

1.4. Füüsiline õpikeskkond

1. Kool korraldab keeleõppe rühmades.

2. Kool korraldab keeleõppe klassis, kus on vene keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajalike õppevahendite ja tehniliste vahenditega.

2. Õppesisu II kooliaste

2.1. õpitulemused 6. klassis

1) saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks;
3) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist;
5) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
6) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;
6) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Vene keel	A1.1	A1.1	A1.1	A1.1

2.2. Õppetegevus 6.klassis

Oluline on äratada huvi uue keele ja kultuuri vastu. Esiplaanil on kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine ning õigete hääldusharjumuste kujundamine. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis, rakendades aktiivõppemeetodeid ning mängulisust. Lugemisoskust arendatakse lihtsate tekstidega ning kirjutamisoskust mudelkirjutamisega. Õpilased kasutavad A-võõrkeele õppimisel omandatud õpioskusi ja -strateegiaid.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

1) kuuldu põhjal pildi joonistamine või täiendamine;
2) sobitusülesande lahendamine (nt pildi vastavus kirjeldusele);
3) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
4) rääkimine pildi alusel;
5) häälega lugemine;
6) lihtsa faktilise info leidmine tekstist;
7) mudeli järgi kirjutamine;
8) õpikusõnastiku kasutamine.

2.3. Õppesisu 6.klassis

Mina ja teised. Enese ja kaaslaste tutvustus; enesetunne, välimuse kirjeldus, ühised tegevused.

Kodu ja lähiümbrus. Pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad; kodu asukoht

Kodukoht Eesti. Riik, pealinn, rahvused; aastaajad ja ilm.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed.

Vaba aeg. Lemmiktegevused ja eelistused.

Lõiming 6. klassis

Vene keele ainekava arvestab teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Vene keele õppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelelised vahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks.

Vene keele oskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, internet jt).Vene keelel on seos keele ja kirjandusega, kuna rakendatakse emakeeles omandatut ja kantakse seda üle teise kultuurikonteksti.

TEEMAVALDKONNAD	LÕIMUMINE
Riigid ja nende kultuur Tähtpäevad Venemaal ja Eestis Õnnitlused	geograafia - kohanimed
Igapäevaelu Toiduained Köögi- ja puuviljad Kui palju maksab? Mis kell on?	Inglise/saksa keel - tellimine, ostmine, toiduainete nimetused
Mina ja teised Kehaosad Riietus Minu iseloom / välimus Minu perekond	inglise keel saksa keel

Kodu ja lähiümbrus Minu kodu Minu kodulinn Koduloomad-, linnud	 Inglise keel Saksa keel
Õppimine ja töö Minu kool Õppevahendid	inglise keel
Vaba aeg Minu harrastused	saksa keel inglise keel

Kaudselt toimub lõiming veel kehalise kasvatusega (õpetaja elukutse, spordiriided, tervislik toitumine, matemaatikaga (arvsõnad) ja eesti keelega (kellaaeg).

Hindamine 6. klassis

II kooliastmes hinnatakse õppe alguses põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust, jõudes õppe edenedes kõigi osaoskuste hindamiseni. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundeliselt. Hinnates kasutatakse hindeid ning suulisi või kirjalikke sõnalisi hinnangud, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud.

3. III kooliaste

3.1. Õpitulemused 7. klassis

1) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;

2) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;

3) mõistab õpitud temaatika piirides olulist;

4) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;

5) hangib infot erinevatest venekeelsetest infoallikatest;

6) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;

7) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
8) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;

9) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi.

3.2. Õppesisu 7. klassis

II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

Mina ja teised. Huvid ja võimed, iseloom; tervis; suhted sõpradega ja lähikondsetega.

Kodu ja lähiümbrus. Kodu ja koduümbrus, kodukoha tuntumad vaatamisväärsused; igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.

Kodukoht Eesti. Eesti asukoht ja sümboolika, riigikord, tähtpäevad ja kultuuritavad, vaatamisväärsused; elu linnas ja maal; ilmastikunähtused, loodus ja käitumine looduses, looduskaitse.

Riigid ja nende kultuur. Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid; Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled.

Lõiming 7. klassis

TEEMAVALDKONNAD	LÕIMUMINE
Riigid ja nende kultuur Vaatamisväärsused Venemaal (Moskva) ja Eestis	geograafia - kohanimed
Mina ja teised Enda tutvustus (vanus, sünnipäev, kontaktandmed, huvid, välimuse ja iseloomu kirjeldus) Minu sõbrad	inglise keel saksa keel
Kodu ja lähiümbrus Eesti Minu kodulinn Võru	saksa keel inglise keel
Õppimine ja töö Elukutsed Edasiõppimine Tulevane töökoht	inglise keel
Vaba aeg (harrastused ja kultuur)	saksa keel

Kino Teater Reisimine (Erinevad liiklusvahendid. Tee küsimine ja juhatamine)	inglise keel
Igapäevaelu Enesetunne (arsti juures) Perekond ja kodu (pereliikmed, sugulased, perekonnaseis) Külaskäik Tervislik eluviis Kodused toimetused Meid ümbritsevad esemed Kohvikus Õppimine ja töö. Koolitee; koolielu; tee küsimine ja juhatamine; hügieeni- ja toitumisharjumused ning tervislik eluviis, suhtlemine teeninduses ja arsti juures; ametid ja kutsevalik. **Vaba aeg.** Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid; meediavahendid; reklaam; kultuuriline mitmekesisus.	saksa keel inglise keel

3.3. Õppetegevused 7. klassis

Õpetuse eesmärk on julgustada õpilast vene keeles suhtlema. Kõiki osaoskusi arendatakse võrdselt, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjaliku suhtluse mahtu. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilased õpivad kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi. Teemade käsitlemisel pööratakse tähelepanu kultuuride tundmaõppimisele ja kõrvutamisele oma kultuuriga, rõhutades kõigi kultuuride omanäolisust ja väärtuslikkust. Õpilased mõistavad erinevaid kultuuritavasid ning oskavad neid arvestada.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;

2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;

3) loovtööde kirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, isiklikud kirjad, kuulutused, lühiülevaated);

4) lühiettekanded (nt pildikirjeldus, hobide tutvustamine);

5) rolli- ja suhtlusmängud;

6)info otsimine erinevatest venekeelsetest teatmeallikatest (nt sõnaraamatud, Internet).

3.4. Hindamine

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet suulise sõnalise hinnangu ja hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Soovitatav on kasutada ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt iseseisev lugemine jmt).

Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav III kooliastmes teha mitte rohkem kui 4 õppeaastas.

3.5. Õpitulemused 8. klassis

1) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;

2) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;

3) mõistab õpitud temaatika piirides olulist;

4) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;

5) hangib infot erinevatest venekeelsetest infoallikatest;

6) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;

7) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;

8) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;

9) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi.

3.6. õppesisu 8. klassis

II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

Mina ja teised. Huvid ja võimed, iseloom; tervis; suhted sõpradega ja lähikondsetega.

Kodu ja lähiümbrus. Kodu ja koduümbrus, kodukoha tuntumad vaatamisväärsused; igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.

Kodukoht Eesti. Eesti asukoht ja sümboolika, riigikord, tähtpäevad ja kultuuritavad, vaatamisväärsused; elu linnas ja maal; ilmastikunähtused, loodus ja käitumine looduses, looduskaitse.

Riigid ja nende kultuur. Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid; Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Koolitee; koolielu; tee küsimine ja juhatamine; hügieeni- ja toitumisharjumused ning tervislik eluviis, suhtlemine teeninduses ja arsti juures; ametid ja kutsevalik.

Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid; meediavahendid; reklaam; kultuuriline mitmekesisus.

Lõiming 8. klassis

Vene keele ainekava arvestab teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Vene keele õppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelelised vahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks.

Vene keele oskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, Internet jt).Vene keelel on seos keele ja kirjandusega, kuna rakendatakse emakeeles omandatut ja kantakse seda üle teise kultuurikonteksti.

Vene keele ainekava haakub ajaloo ja ühiskonnaõpetuse, geograafia, loodusõpetuse, bioloogia, tehnoloogia, inimeseõpetuse, muusika ning kunstiõpetuse teemadega. Kunstipädevusega puututakse kokku eri maade kultuurisaavutusi tundma õppides ning teemade (nt „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“) ja vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jmt). Tehnoloogiapädevus areneb arvutit kasutades. Arvuti on vene keeles nii erinevate tööde tegemise kui ka suhtlus- ja info otsimise vahend.

TEEMAVALDKONNAD	LÕIMUMINE
Riigid ja nende kultuur Vaatamisväärsused Venemaal (Moskva) ja Eestis	geograafia - kohanimed

Mina ja teised Arsti juures (Haigused) Ended/Uskumused	 inglise keel saksa keel
Kodu ja lähiümbrus Eesti Minu kodulinn Võru	saksa keel inglise keel
Õppimine ja töö Elukutsed (näitleja, giid)	inglise keel
Vaba aeg Kino Teater Reisimine (Erinevad liiklusvahendid. Tee küsimine ja juhatamine)	saksa keel inglise keel

3.7 . Hindamine 8. klassis

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta.

8. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või integreeritult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Õpilane teab, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

3.8. Õpitulemused 9. klassis

Põhikooli lõpetaja vene keeles:

1) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;
2) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
3) mõistab õpitud temaatika piires olulist;
4) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
5) hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;
6) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
7) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi;
8) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
9) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi.

Keeleoskuse hea tase põhikooli lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Vene keel	A2.2	A2.2	A2.2	A2.2

3.9. Õppesisu 9. klassis

8.klassis alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

Mina ja teised. Huvid ja võimed, iseloom; tervis; suhted sõpradega ja lähikondsetega.

Kodu ja lähiümbrus. Kodu ja koduümbrus, kodukoha tuntumad vaatamisväärsused; igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.

Kodukoht Eesti. Eesti asukoht ja sümboolika, riigikord, tähtpäevad ja kultuuritavad, vaatamisväärsused; elu linnas ja maal; ilmastikunähtused, loodus ja käitumine looduses, looduskaitse.

Riigid ja nende kultuur. Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid; Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Koolitee; koolielu; tee küsimine ja juhatamine; hügieeni- ja toitumisharjumused ning tervislik eluviis, suhtlemine teeninduses ja arsti juures; ametid ja kutsevalik.

Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid; meediavahendid; reklaam; kultuuriline mitmekesisus.

Läbivad teemad 9. klassis

Eelkõige on läbivad teemad seotud alljärgnevate teemavaldkondadega:

1.Elukestev õpe ja karjääri planeerimine

„Õppimine ja töö” - Elukutsed. Kelleks saada? Eluliinid.

2.Keskkond ja jätkusuutlik areng

„Kodukoht Eesti”- Minu kodukoht. Ilm.

3.Kultuuriline identiteet

„Kodukoht Eesti” – Muulased Eestis.

„Riigid ja nende kultuur” – Sõidame Venemaale. Venemaa pindala; rahvastik, suuremad veekogud, pühad. „Kuldse ringi” linnad

4.Teabekeskkond, tehnoloogia ja innovatsioon

„Riigid ja nende kultuur“ – „Kuldse ringi” linnad

„Vaba aeg“ – Hotellis. Kohvikus.

5.Tervis ja ohutus

„Mina ja teised”

„Kodu ja lähiümbrus”

„Igapäevaelu” – Igapäeva – ja vaba aja tegevused. Kohvikus.

6.Väärtused ja kõlblus.

„Kohvikus” - lauakombed

„Õppimine ja töö“ – Elukutsed

„Riigid ja nende kultuur“

„Vaba aeg“ - Reisimine

Lõiming 9. klassis

Vene keele ainekava arvestab teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Vene keele õppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelelised vahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks.

Vene keele oskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, Internet jt). Vene keelel on seos keele ja kirjandusega, kuna rakendatakse emakeeles omandatut ja kantakse seda üle teise kultuurikonteksti.

Vene keele ainekava haakub ajaloo ja ühiskonnaõpetuse, geograafia, loodusõpetuse, bioloogia, tehnoloogia, inimeseõpetuse, muusika ning kunstiõpetuse teemadega. Kunstipädevusega puututakse kokku eri maade kultuurisaavutusi tundma õppides ning teemade (nt „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“) ja vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jmt). Tehnoloogiapädevus areneb arvutit kasutades. Arvuti on vene keeles nii erinevate tööde tegemise kui ka suhtlus- ja info otsimise vahend.

TEEMAVALDKONNAD	LÕIMUMINE
Õppimine ja töö Minu töö Elukutsed Kelleks saada?	 inglise keel saksa keel
Riigid ja nende kultuur Tähtpäevad Venemaal ja Eestis	geograafia - kohanimed
Igapäevaelu Kohvikus Toiduained Köögi- ja puuviljad Minu päev Kellaajad	Inglise/saksa keel - tellimine, ostmine, toiduainete nimetused
Mina ja teised Minu välimus Riietus	 inglise keel saksa keel

Minu iseloom Minu perekond	
Kodu ja lähiümbrus Minu kodu Minu kodulinn	saksa keel inglise keel
Õppimine ja töö Minu kool	inglise.keel
Vaba aeg Minu harrastused	saksa keel inglise keel

Kaudselt toimub lõiming veel kehalise kasvatusega (treener/õpetaja elukutse, spordiriided, spordialad, tervislik toitumine, treeningaeg, oskus mängida meeskonnas, mängud õues, tunniväline tegevus), matemaatikaga (arvsõnad, kümnendmurrud) ja eesti keelega (kellaaeg, kuupäev, aasta).

3.10. Hindamine 9. klassis

9. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet suulise sõnalise hinnangu ja hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Soovitatav on kasutada ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt iseseisev lugemine jmt).

Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav III kooliastmes teha mitte rohkem kui 4 õppeaastas.