

AINEVALDKOND VÕÕRKEELED

Üldalused

1.1. Ainevaldkonna kirjeldus ja valdkonnasisene lõiming

Võõrkeelte õppimine avardab õpilase silmaringi ning aitab mõista ja väärtustada erinevaid kultuure, arendab mõtlemist ja väljendusoskust.

Ainevaldkonda kuuluvate võõrkeelte õpe lähtub Euroopa keeleõppe raamdokumendi põhimõtetest ning selles kirjeldatud keeleoskustasemetest, arvestades õpilaste ealist ning individuaalset eripära, suunates erineva edasijõudmisega õpilasi seadma endale jõukohaseid õpieesmärke ning andes õpilastele objektiivset tagasisidet saavutatu kohta. Kõik see toetab õpimotivatsiooni püsimist ning iseseisva õppija kujunemist.

Keele kasutamise oskus ja keeleline korrektsus kujunevad õpilasel pikaajalise töö tulemusena. Suhtluspädevust kujundatakse keele nelja osaoskuse – kuulamise, lugemise, rääkimise ja kirjutamise – arendamise kaudu, seepärast on ka õpitulemused esitatud osaoskuste kaupa. Neid osaoskusi õpetatakse lõimitult. Võõrkeeleõpetus toetub emakeeleõpetusele ja vastupidi.

Põhikooli õpilases arendatakse oskust võrrelda oma ja võõrast kultuuri, leida nende sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.

1.2. Tunnijaotus

Ainevaldkonda kuuluvad A-võõrkeel ja B-võõrkeel. A-võõrkeelena õpitakse inglise keelt, B-võõrkeelena saksa või vene keelt. A-võõrkeele õppimist alustatakse I kooliastmes ja B-võõrkeelt II kooliastmes.

Võõrkeelte nädalatunnid jaotuvad kooliastmeti järgnevalt:

I kooliaste:

1) A-võõrkeel

3.kl. – 3 nädalatundi

II kooliaste:

1) A-võõrkeel

4.kl. - 4 nädalatundi

5.kl. - 4 nädalatundi

6.kl. - 3 nädalatundi

2) B-võõrkeel

6.kl. - 3 nädalatundi

III kooliaste:

1) A-võõrkeel

7.kl. - 3 nädalatundi

8.kl. - 3 nädalatundi

9.kl. - 3 nädalatundi

2) B-võõrkeel

7.kl. - 3 nädalatundi

8.kl. - 3 nädalatundi

9.kl. - 3 nädalatundi

A-INGLISE KEEL

1. Üldalused

1.1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Inglise keele õpetamise eesmärk põhikoolis on kujundada õpilastes eakohane võõrkeelepädevus, mille tulemusena õpilane mõistab ja tõlgendab võõrkeeles esitatut, suhtleb eesmärgipäraselt nii kõnes kui ka kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid; mõistab ja väärtustab erinevaid kultuure, oma kultuuri ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi.

Põhikooli A-inglise keele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid ingliskeelseid originaaltekste;
- 2) huvitub inglise keele õppimisest ja selle kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ning väärtustada oma ja teiste kultuuride eripära;
- 4) omandab oskuse edaspidi õppida inglise keelt ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid ingliskeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

Inglise keele õppimine toimub erinevate osaoskuste (kuulamine, lugemine, kirjutamine, rääkimine) harjutamise ja omandamise kaudu. Keeleõppe juurde kuulub ka sõnavara ja keelestruktuuride õppimine, harjutamine ja omandamine ning kirjanduse lugemine.

1.2. Lõiming

Võõrkeelte ainekava arvestab teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeleõppe annab õpilasele keelelised vahendid, mille abil käsitleda erinevate valdkondadega seonduvaid teemasid, lõimudes läbivalt kõigi teiste õppeainetega.

Keel ja kirjandus. Teistest ainevaldkondadest on võõrkeeltele kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleõppes rakendatakse väga palju emakeeles omandatud ja kantakse seda üle teise kultuurikonteksti.

Matemaatika. Matemaatikapädevuse arengut toetab numbrite tundmise ja arvutamise kõrval erinevates alustekstides leiduvate sümbolite, graafikute, tabelite ja diagrammide mõistmise ning tõlgendamise oskuse arendamine.

Loodus- ja sotsiaalsained. Lõiming kujundatakse erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu.

Õpilasi juhatakse muu hulgas väärtustama looduslikku mitmekesisust ning vastutustundlikku ja säästvat eluviisi; ära tundma kultuurilist eripära ja järgima üldtunnustatud käitumisreegleid; kujundama oma arvamust ning olema aktiivne ja vastutustundlik kodanik.

Kunstiained. Kunstipädevusega puututakse kokku kultuuriteadlikkuse kujundamise kaudu, õppides tundma erinevate maade kultuurisaavutusi nii teemade (nt „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“) kui ka vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jm). Õpilasi suunatakse märkama ja väärtustama erinevaid kultuuritraditsioone ning maailmakultuuri mitmekesisust.

Tehnoloogia. Erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu teadvustatakse tehnoloogia arengusuundumusi, seejuures arutletakse nt tehnoloogia kasutamisega kaasnevate võimaluste ja ohtude üle või tutvutakse eri valdkondade teadussaavutustega.

Kehaline kasvatus. Kehakultuuripädevus seostub võõrkeeltes tervisliku eluviisi ja kehalise aktiivsuse väärtustamisega. Võõrkeeleõppes (nii nagu kehalises kasvatuseski) tuleb sallivalt suhtuda kaaslastesse, järgida ausa mängu reegleid ning teha koostööd. Lõimitud aine- ja

keeleõppes on oluline kasutada integreeritud õppematerjale koostöös teiste ainevaldkondadega. Eduka töö aluseks on koostöö.

1.3. Hindamine

Hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult, lähtudes etteantud protsendimääradest. Ka iseseisev lugemine kuulub hindamisele. Kodulugemisega alustame kas 4. või 5. klassis. Lehekülgede arvu määrab aineõpetaja ja see on sõltuv rühmade tasemest ja jõudlusest. Loetu vastamine toimub eelnevalt kokkulepitud ajal ja suuliselt. Vastamise juurde kuulub ülevaade loetust, uute sõnade (tekstist leitud, tõlgitud ja õpitud) vastamine ning eelnevalt ettevalmistatud lehekülje tõlkimine eesti keelde.

1.4. Õpitulemused kooliastmeti

I kooliastme õpitulemused vastavad 3. klassi õpitulemustele.

II kooliastme õpitulemused vastavad 6. klassi õpitulemustele.

III kooliastme õpitulemused vastavad 9. klassi õpitulemustele.

2. Õpitulemused ja õppesisu klassiti

3. KLASS

ÕPITULEMUSED:

Mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid. Mõistab lihtsat teksti, teavet ja juhiseid ning reageerib küsimustele vastates. Oskab rääkida, küsida ja vastata enda, oma tegevuste ja lähiümbruse kohta. Väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist. Hääldeb õigesti õpitud sõnu. Täidab ankeeti isikuandmetega. Kirjutab ja mõistab lihtsaid tekstisõnumeid.

ÕPPESISU:

Teemad:

Mina ja teised: enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt). **Kodu ja lähiümbrus:** pereliikmete tutvustus (nimi, vanus, sugu,) ja kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoht, mõni iseloomustav omadussõna jmt). **Kodukoht Eesti:** Eesti riigi nimi, pealinn, oma rahvus ja keel, aastaegade nimetused ja põhilised aastaegade ilma kirjeldavad omadussõnad (hea/halb ilm, päikseline, vihmane jmt), kodukoha ümbrust iseloomustav sõnavara (mets, meri, park jmt). **Igapäevaelu. Õppimine ja töö:** tavalisemad päevatoimingud kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud esemed/vahendid. **Vaba aeg:** lihtsamad tegevused ja eelistused (muusika kuulamine, rattasõit, lemmiktoit jmt).

Põhimõisted:

Tegusõna *be* vormid olevikus. *Have/has got*. Modaalverb *can*. Isikulised (kes? mis?) ja omastavad (kelle? mille?) asesõnad. *There is.../There are...*. Kestev olevik. Nimisõna mitmus. Sidesõnad *and, but, or*. Nimisõna (elus asjade) omastav kääne: *'s/*. Arvsõnad: põhiarvsõnad 1-20. Lühivastused üldküsimustele.

Digioskused:

Kasutab vähemalt ühte internetikeskkonda inglise keele õppimiseks, näit. *Quizlet*. On loonud endale konto selle keskkonna kasutamiseks.

4. KLASS

ÕPITULEMUSED:

Mõistab lihtsat ja selget igapäevasuhtlust ja osaleb selles; räägib endast ja oma perekonnast, praegustest ja varem toimunud tegevustest; kasutab rõhku, intonatsiooni ja rütmi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel; mõistab igapäevaseid silte, teateid, tarbetekste; kirjutab lühikesi lihtsaid teateid ja tekste tuttavatel teemal.

ÕPPESISU:

Teemad:

Mina ja teised: iseloomu kirjeldav sõnavara, päevased tegevused, suhted sõpradega ja ühised tegevused, viisakusväljendid ja -normid. **Kodu ja lähiümbus:** kodu ja koduümbust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt), käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel. **Riigid ja nende kultuur:** õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid (lipp, rahvuslind ja -lill jmt), igapäevaelu kombed, Eesti naaberriikide nimed, rahvused, keeled. **Igapäevaelu, õppimine ja töö:** päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis ja vabal ajal, söögikorrad ja toiduained, tervislik toiduvalik, igapäevane hügieen, tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), koolitee kirjeldus, transpordivahendid, koolipäeva kirjeldamine, tunniplaan, koolivaheajad. **Vaba aeg:** erinevad vaba aja veetmise viisid (mitmesugused tegevused, üksi, sõprade, pereliikmetega jmt) ja nendega seotud keskkond/ümbus, esemed, eelistuste põhjendamine, loomad.

Põhimõisted:

Tegusõna *be* vormid minevikus. Isikulised (kes? mis?) ja omastavad (kelle? mille?) asesõnad. Omadussõna võrdlusastmed. *There is.../There are...*. Kestev olevik. Lihtolevik ja lihtminevik. Nimisõna mitmus. Sidesõnad *and, but, because*. Eessõnad *on, in, at*. Omastav kääne.

somebody/something/everybody/nobody. Arvsõnad: põhiarvsõnad 20-100, järgarvsõnad 8.-100. Kõsilauseid: üld- ja erikõsimused. Lühivastused üldkõsimustele.

Digioskused:

Erinevate internetikeskkondade kasutamine keelestruktuuride ja sõnavara omandamiseks.

5. KLASS

ÕPITULEMUSED:

Mõistab lihtsat ja selget igapäevasuhtlust ja osaleb selles; räägib endast ja oma perekonnast, oma huvidest, praegustest, plaanitavatest ja varem toimunud tegevustest; kasutab rõhku, intonatsiooni ja rütmi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel; mõistab igapäevaseid silte, teateid, tarbetekste; kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju, tekstisõnumeid ja tekste tuttavatel teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi.

ÕPPESISU:

Teemad:

Mina ja teised: iseloomu kirjeldav sõnavara, enda ja teiste välimuse kirjeldus, enesetunne ja tervis, õnnetused, suhted sõpradega ja ühised tegevused, viisakusväljendid ja -normid. **Kodu ja lähikõmbrus:** kodu/elukoht, kodukõmbrus, pereliikmete ja lähisugulaste iseloomustus, ametid, tegevusalad, huvid. Eesti asukoha määramine (põhiilmakaared, naaberriigid), põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill ja -lind jmt) ja põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt), ilmastikunähtused, käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel. **Riigid ja nende kultuur:** õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümboolid, põhilised tähtpäevad ja nendega seotud olulisemad tavad, igapäevaelu kombed, mõned tuntumad sündmused ja saavutused. **Igapäevaelu, õppimine ja töö:** päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis ja vabal ajal, söögikorrad ja toiduained, tervislik toiduvalik, igapäevane hügieen, transpordivahendid, tuntumad ametid ja nendega seotud tegevused. **Vaba aeg:** huvid (kolleksioneerimine, reisimine jmt), erinevad vaba aja veetmise viisid (mitmesugused tegevused üksik, sõprade, pereliikmetega jmt) ja nendega seotud keskkond/kõmbrus, esemed, eelistuste põhjendamine.

Põhimõisted:

Lihtolevik, kestev olevik, lihtminevik, täisminevik, *going to* tulevik. *There is.../There are.../There was.../There were...* . Isikulised (kes? mis? keda? mida?) ja omastavad (kelle? mille?) asesõnad. Omadussõna võrdlusastmed. *much/many/little/few/lots of/a lot of*. Nimisõna mitmus. Omastav kõäne ainsuses ja mitmuses. Artikkel *a/an/the; some* (loendatavad, loendamatud nimisõnad). Kellaaja ütlemine. Kuupäevad, aastaarvud.

Digioskused:

Õpib leidma infot suunatud veebilehtedelt (sõnaraamatud). *Word*'is lühikirja trükkimine (joondamine, kirja suurus, klaviatuuri kasutus, kald- ja tumedalt trükitud kiri).

Lõiming/projekt:

Majandusõpetus, matemaatika, kodundus

Toiduretsepti otsimine, tõlkimine eesti keelest inglise keelde või inglise keelest eesti keelde, mõõtühikud, eelarve koostamine ja vajalike toiduainete ostmine ning retsepti põhiselt toidu valmistamine. Lõpptulemuseks klassiõhtu.

6. KLASS

ÕPITULEMUSED:

Mõistab lihtsat ja selget igapäevasuhtlust ja osaleb selles; räägib endast ja oma perekonnast, oma huvidest ja eelistustest, varem toimunud ja tulevastest tegevustest; kasutab rõhku, intonatsiooni ja rütmi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel; mõistab igapäevaseid silte, teateid, tarbetekste ja lühiuudiseid; kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju, tekstisõnumeid ja tekste tuttavatel teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi.

ÕPPESISU:

Teemad:

Mina ja teised: iseloomu ja välimust kirjeldav sõnavara, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ja ühised tegevused, viisakusväljendid ja -normid. **Kodu ja lähiümborus:** pereliikmete ja lähisugulaste iseloomustus, ametid, tegevusalad, huvid, pereliikmete kodused tööd ja tegevused, Eestit iseloomustav sõnavara, põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill ja -lind jmt) ja põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt). **Riigid ja nende kultuur:** õpitava keele riigi/riikide olulisemad tähtpäevad ja nendega seotud olulisemad tavad, igapäevaelu kombed, mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast, mõned eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, mis kajastavad selle kooliastme õpilaste huvide ringi ja käsitletavaid teemasid, Eesti naaberriikide nimed, rahvused, keeled, mandrid, ookeanid. **Igapäevaelu, õppimine ja töö:** päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis ja vabal ajal (päevaplaan, helistamine, laua katmine, erinevate tegevustega seotud esemed/vahendid jmt), söögikorrad ja toiduained, tervislik toiduvalik, igapäevane hügieen, tee küsimine ja juhatamine, koolitee kirjeldus, transpordivahendid, lihtsamad ostud erinevates poodides, kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, koolivaheajad, tuntumad ametid ja nendega seotud tegevused. **Vaba aeg:** huvid (sport, filmid, raamatud,

kolleksioneerimine, reisimine jmt), vaba aja veetmise viisid ja nendega seotud keskkond/ümbrus, eelistuste põhjendamine.

Põhimõisted:

Lihtolevik, kestev olevik, lihtminevik, kestev minevik, täisminevik, lihttulevik. Isikulised (kes? mis? keda? mida?), omastav (kelle? mille?) ja enesekohane asesõna. Omadussõna võrdlusastmed. *little/a little/few/a few*. Number+nimisõna omadussõna. Modaalverbid *can, may, must*. Kirjavahemärgid, suur algustäht. Artikkel *a/an/the; some* (loendatavad, loendamatud nimisõnad). Aastaarvud, sajandid. Eessõnad. Omadussõnade järjekord. Kaudne kõne (saatelause olevikus). Määrsõna.

Digioskused:

Tutvub *PowerPoint* või teiste esitluse koostamise keskkondadega (näit. sugupuu koostamine, *DIY*, meedia).

Lõiming/projekt:

Tehnoloogia/ kodundus

DIY – töö valimine meisterdamiseks (nt puidust silt oma uksele/ firmale); ingliskeelsed juhised *YouTube* keskkonnast; ingliskeelse esitluse (nt *PPT*) koostamine tunnis, lähtuvalt juhistest

7. KLASS

ÕPITULEMUSED:

Mõistab olulist teavet autentses igapäevaelu tekstis, selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust, monoloogi. Järgib üksikasjalikke juhtnööre, mõistab teadaandeid tuttavatel teemadel. Avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta, kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane. Toob esile tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses ning püüab tuua välja nende tähtsuse ja nendevahelised seosed. Õpib edastama oma sõnumit arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju. Mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklikke kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust. Mõistab sündmustikku lihtsamates selge süžeeaga ilukirjandustekstides. Kirjutab igapäevaseid tarbetekste, kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust, vahendab lihtsa seotud teksti abil kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone, kirjutab kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel.

ÕPPESISU:

Teemad:

Mina ja teised: sõprus- ja armastussuhted, sallivus, kultuurispetsiifilised käitumismaneerid ja oskus nendega arvestada. **Kodu ja lähiümbrus:** sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas, kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine. **Kodukoht Eesti:** loodusrikkused (mets, loomad, vesi, puhas õhk jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal, tuntumad vaatamisväärsused Eestis. **Riigid ja nende kultuur:** õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvad riigid, kombed ja keeled/dialektid, mida nad räägivad. **Igapäevaelu ja õppimine:** erinevad tervislikku eluviisi tagavad tegevused (puhkus, reisirid), tervislikud toitumisharjumused, suhtlemine teeninduses (muuseum, kino, teater, kontsert, sisseostud, väljas söömine), kodused majapidamistööd. **Vaba aeg:** kirjandus ja lugemine, eri kultuuride eripära ja kooseksisteerimise aktsepteerimine/mõistmine.

Põhimõisted:

Lihtajad aktiivis. Enneminevik. Lihtolevik ja -minevik, täisminevik passiivis. Modaalverbid passiivis. Ees- ja järelliited, sõnatuletus. Küsijätkud. Sõnade järjekord lauses. Artikli kasutamine pärisnimedega. Viisi-, aja- ja kohamäärsõnad. Artikkel (umbmäärane, määrav, artikli puudumine). Asesõnad (isikulised, siduvad). Tuleviku väljendamine. Eessõnad.

Digioskused:

Kasutab iseseisvalt sobivat esitluse koostamise keskkonda (näit. teemal „London“).

Word'i kasutamine etteantud teemal kirjutamiseks (näit. „Lugemisharjumused minu peres“).

E-kirja koostamine suve teemal.

Sõnaraamatu kasutamine.

Lõiming/projekt:

Ajalugu

Viikingid, õppereis Viikingite külla

8. KLASS

ÕPITULEMUSED:

Mõistab olulist teavet autentsetes igapäevaelu tekstis, selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust, monoloogi. Järgib üksikasjalikke juhtnööre, mõistab teadaandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis. Avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta, kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane.

Toob esile tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses ning selgitab nende tähtsust ja nendevahelisi seoseid. Edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju. Mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklikke kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust. Mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade ja sündmuste kirjeldusi. Mõistab sündmustikku lihtsamates selge süžeeaga ilukirjandustekstides. Kirjutab igapäevaseid tarbetekste, kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust, vahendab lihtsa seotud teksti abil kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid, kirjutab kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel.

ÕPPESISU:

Teemad:

Mina ja teised: võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen nõrk, mida vaja arendada (sama teiste kohta), sõprus-, armastussuhted, sallivus, kultuurispetsiifilised käitumismaneerid ja oskus nendega arvestada. **Kodu ja lähiümbrus:** kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine. **Kodukoht Eesti:** loodusrikkused ja nende hoidmine linnas ja maal. **Riigid ja nende kultuur:** õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvad riigid. **Igapäevaelu ja õppimine:** erinevad tervislikku eluviisi tagavad tegevused (sport, puhkus, reisid jmt), suhtlemine teeninduses (muuseum, lennujaam), erinevate turvalisust tagavate käskude ja keeldude mõistmine (liiklus, loodus, linnakeskkond jmt), erinevate ametite ja nendega seonduvate töökohtadega seotud sõnavara, edasiõppe võimalused. **Vaba aeg:** spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid, eri kultuuride eripära ja kooseksisteerimise aktsepteerimine/mõistmine.

Põhimõisted:

Lihtajad aktiivis ja passiivis. Otsekõne muutmine kaudkõneks. *Much/many/little/few*. Tingimuslaused (tüübid 0-2). Eessõnad. Artikkel (umbmäärane, määrav, artikli puudumine). Sõnatuletus. Homofoonid.

Digioskused:

Slaidiesitlused; kirja kirjutamine *Word*'is ja edastamine e-kirja teel. Veebisõnaraamatute kasutamine. Otsingumootorite kasutamine.

Lõiming/projekt:

Ajalugu

Londoni tulekahju

Majandus

9. KLASS

ÕPITULEMUSED:

Mõistab olulist teavet autentse igapäevaelu tekstis, selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust, ettekannet, monoloogi. Järgib üksikasjalikke juhtnööre, mõistab teadaandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis. Avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta, kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane. Toob esile tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses ning selgitab nende tähtsust ja nendevahelisi seoseid. Esineb ettevalmistatuna üldsõnaliselt endale tuttavatel teemadel, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt, vastab esinemise järgsetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata. Edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju. Mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklike kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust. Mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi. Mõistab sündmustikku lihtsamates selge süžeeaga ilukirjandustekstides. Kirjutab igapäevaseid tarbetekste, kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust, vahendab lihtsa seotud teksti abil kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid, kirjutab arutlust ja üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel.

ÕPPESISU:

Teemad:

Mina ja teised: võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen nõrk, mida vaja arendada (sama teiste kohta), sõprus-, armastussuhted, sallivus, kultuurispetsiifilised käitumismaneerid ja oskus nendega arvestada. **Kodu ja lähiümbrus:** sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas, kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine. **Kodukoht Eestis:** loodusrikkused (mets, loomad, vesi, puhas õhk jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal (prügiliigid, taaskasutamise võimalused jmt), linna- ja maaelu võrdlus, tuntumad vaatamisväärsused Eestis. **Riigid ja nende kultuur:** õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt), teiste maailmas tuntumate riikide nimed, rahvad ja keeled, mida nad räägivad. **Igapäevaelu ja õppimine:** erinevad tervislikku eluviisi tagavad tegevused (sport, puhkus, reisid jmt),

tervislikud toitumisharjumused sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, hotell, postkontor, rongi- ja bussijaam jmt), erinevate turvalisust tagavate käskude ja keeldude mõistmine (liiklus, loodus, linnakeskkond jmt), erinevate ametite ja nendega seonduvate töökohtadega seotud sõnavara, edasiõppevõimalused. **Vaba aeg:** spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid, eri kultuuride eripära ja kooseksisteerimise aktsepteerimine/mõistmine, meediavahendid (ajakirjandus, raadio, televisioon, Internet) ja nende eakohased kasutamisevõimalused, meedia vahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud, erinevate reklaamtekstide mõistmine tarbija seisukohast.

Põhimõisted:

Lihtjad ning kestev täis- ja enneminevik aktiivis ja passiivis. Tingimuslaused (tüübid 0-3). Ees- ja järelliited, sõnatuletus. Omadus- ja määrsõna. Nimisõna mitmus. Artikkel (umbmäärane, määrav, artikli puudumine). Loendatav, loendamatu nimisõna. *Used to/would*. Siduv asesõna.

Digioskused:

Slaidiesitlused; kirja kirjutamine *Word*'is ja saatmine e-kirjana. Veebisõnaraamatute kasutamine. Otsingumootorite kasutamine.

B-VENE KEEL

1. Üldalused

1.1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Vene keele õpetamise eesmärk põhikoolis on kujundada õpilastes eakohane võõrkeelepädevus, mille tulemusena õpilane mõistab ja tõlgendab võõrkeeles esitatut, suhtleb eesmärgipäraselt nii kõnes kui ka kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid; mõistab ja väärtustab erinevaid kultuure, oma kultuuri ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi.

Põhikooli lõpetaja:

- 1) saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ning nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) tunneb huvi õpitavat keelt kõneleva maa vastu: Venemaa;
- 5) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

1.2. Lõiming

Vene keele ainekava arvestab teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeleõpe annab õpilasele keelelised vahendid, mille abil käsitleda erinevate valdkondadega seonduvaid teemasid.

Keel ja kirjandus. Teistest ainevaldkondadest on vene keelel kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleõppes rakendatakse väga palju emakeeles omandatud ja kantakse seda üle teise kultuurikonteksti.

Matemaatika. Matemaatikapädevuse arengut toetab numbrite tundmise ja arvutamise kõrval erinevates alustekstides leiduvate sümbolite, graafikute, tabelite ja diagrammide mõistmise ning tõlgendamise oskuse arendamine.

Kunstiained. Kunstipädevusega puututakse kokku kultuuriteadlikkuse kujundamise kaudu, õppides tundma erinevate maade kultuurisaavutusi nii teemade (nt „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“) kui ka vahetute kunstielamuste kaudu (kino, muusika). Õpilasi suunatakse märkama ja väärtustama erinevaid kultuuritraditsioone ning maailmakultuuri mitmekesisust.

Kehaline kasvatus. Kehakultuuripädevus seostub võõrkeeltes tervisliku eluviisi ja kehalise aktiivsuse väärtustamisega. Võõrkeeleõppes (nii nagu kehalises kasvatuseski) tuleb sallivalt suhtuda kaaslastesse, järgida ausa mängu reegleid ning teha koostööd. Lõimitud aine- ja keeleõppes on oluline kasutada integreeritud õppematerjale koostöös teiste ainevaldkondadega. Eduka töö aluseks on koostöö.

1.3. Hindamine

Hinnatakse suulist ja kirjalikku osaoskust.

1.4. Õpitulemused kooliastmeti

II kooliastme õpitulemused vastavad 6. klassi õpitulemustele.

III kooliastme õpitulemused vastavad 9. klassi õpitulemustele.

2. Õpitulemused ja õppesisu klassiti

6. KLASS

ÕPITULEMUSED:

Saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest; kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks; reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele; on omandanud

esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist; rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid; seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi; töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

ÕPPESISU:

Teemad:

Mina ja teised: enese ja kaaslaste tutvustus, enesetunne, välimuse kirjeldus, ühised tegevused. **Kodu ja lähiümbrus:** pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad, kodu asukoht. **Kodukoht Eesti:** riik, pealinn, rahvused, aastaajad ja ilm. **Igapäevaelu, õppimine ja töö:** lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed. **Vaba aeg:** lemmiktegevused ja eelistused.

Põhimõisted:

Slaavi tähestik. Lugemine ja kirjutamine õpitud temaatika piires. Tegusõna pööramine lihtolevikus ja kasutamine lihtsamates lausetes. Isikulised asesõnad.

Digioskused:

Sõnaraamatu kasutamine.

7. KLASS

ÕPITULEMUSED:

Tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga; saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest; mõistab õpitud temaatika piires olulist; kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires; hangib infot erinevatest venekeelsetest infoallikatest; on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost; teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada; töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas; hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi.

ÕPPESISU:

Teemad:

Mina ja teised: huvid ja võimed, iseloom, tervis, suhted sõpradega ja lähikondsetega. **Kodu ja lähiümbrus:** kodu ja koduümbrus, kodukoha tuntumad vaatamisväärsused, igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad. **Kodukoht Eesti:** Eesti asukoht ja sümboolika, riigikord, tähtpäevad ja kultuuritavad, vaatamisväärsused, elu linnas ja maal, ilmastikunähtused, loodus ja käitumine looduses, looduskaitse. **Riigid ja nende kultuur:** õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed, mõned

tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast, õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid, Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled.

Põhimõisted:

Lihtolevik ja -minevik. I ja II pöördkond. Enesekohased tegusõnad. Modaalverbid. Sõnade järjekord lauses. Asesõnad (isikulised, omastavad). Tuleviku väljendamine. Kõik käänded. Eessõnad.

Digioskused:

Sõnaraamatu kasutamine.

8. KLASS

ÕPITULEMUSED:

Tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga; saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest; mõistab õpitud temaatika piires olulist; kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires; hangib infot erinevatest venekeelsetest infoallikatest; on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost; teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada; töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas; hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi.

ÕPPESISU:

Teemad:

Mina ja teised: huvid ja võimed, iseloom, tervis, suhted sõpradega ja lähikondsetega. **Kodu ja lähiümbrus:** kodu ja koduümbrus, kodukoha tuntumad vaatamisväärsused, igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad. **Kodukoht Eesti:** Eesti asukoht ja sümboolika, riigikord, tähtpäevad ja kultuuritavad, vaatamisväärsused, elu linnas ja maal, ilmastikunähtused, loodus ja käitumine looduses, looduskaitse. **Riigid ja nende kultuur:** õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast, õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid, Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled. **Igapäevaelu, õppimine ja töö:** koolitee, koolielu, tee küsimine ja juhatamine, hügieeni- ja toitumisharjumused ning tervislik eluviis, suhtlemine teeninduses ja arsti juures, ametid ja kutsevalik. **Vaba aeg:** huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid, meediavahendid, reklaam.

Põhimõisted:

Tegusõnade pööramine olevikus ja minevikus. Omadussõna + nimisõna käänamine. Käskiva kõneviisi moodustamine. Modaalteigusõna kasutamine lauses.

Digioskused:

Sõnaraamatu kasutamine.

9. KLASS

ÕPITULEMUSED:

Tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga; saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest; mõistab õpitud temaatika piirides olulist; kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires; hangib infot erinevatest venekeelsetest infoallikatest; on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost; teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada; töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas; hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi.

ÕPPESISU:

Teemad:

Mina ja teised: huvid ja võimed, iseloom, tervis, suhted sõpradega ja lähikondsetega. **Kodu ja lähiümbrus:** kodu ja koduümbrus, kodukoha tuntumad vaatamisväärsused, igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad. **Kodukoht Eesti:** Eesti asukoht ja sümboolika, riigikord, tähtpäevad ja kultuuritavad, vaatamisväärsused, elu linnas ja maal, ilmastikunähtused, loodus ja käitumine looduses, looduskaitse. **Riigid ja nende kultuur:** õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast, õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid, Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled.

Põhimõisted:

Tegusõnade pööramine olevikus ja minevikus, kasutamine kõnes ja kirjas. Omadus- ja nimisõna ning omastava asesõna käänamine.

Digioskused:

Sõnaraamatu kasutamine.

B-SAKSA KEEL

1. Üldalused

1.1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Saksa keele õpetamise eesmärk põhikoolis on kujundada õpilastes eakohane võõrkeelepädevus, mille tulemusena õpilane mõistab ja tõlgendab võõrkeeles esitatut, suhtleb eesmärgipäraselt nii kõnes kui ka kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid; mõistab ja väärtustab erinevaid kultuure, oma kultuuri ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi.

Põhikooli B-saksa keele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ning nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) tunneb huvi maade vastu, kus kõneldakse saksa keelt;
- 5) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

Saksa keele õppimine toimub erinevate osaoskuste (kuulamine, lugemine, kirjutamine, rääkimine) harjutamise ja omandamise kaudu. Keeleõppe juurde kuulub ka sõnavara ja keelestruktuuride õppimine, harjutamine ja omandamine ning kirjanduse lugemine.

1.2. Lõiming

Võõrkeelte ainekava arvestab teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeleõpe annab õpilasele keelelised vahendid, mille abil käsitleda erinevate valdkondadega seonduvaid teemasid, lõimudes läbivaldt kõigi teiste õppeainetega.

Keel ja kirjandus. Teistest ainevaldkondadest on võõrkeeltel kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleõppes rakendatakse väga palju emakeeles omandatud ja kantakse seda üle teise kultuurikonteksti.

Matemaatika. Matemaatikapädevuse arengut toetab numbrite tundmise ja arvutamise kõrval erinevates alustekstides leiduvate sümbolite, graafikute, tabelite ja diagrammide mõistmise ning tõlgendamise oskuse arendamine.

Loodus- ja sotsiaalsained. Lõiming kujundatakse erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu.

Õpilasi juhatakse muu hulgas väärtustama looduslikku mitmekesisust ning vastutustundlikku ja säästvat eluviisi; ära tundma kultuurilist eripära ja järgima üldtunnustatud käitumisreegleid; kujundama oma arvamust ning olema aktiivne ja vastutustundlik kodanik.

Kunstiained. Kunstipädevusega puututakse kokku kultuuriteadlikkuse kujundamise kaudu, õppides tundma erinevate maade kultuurisaavutusi nii teemade (nt „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“) kui ka vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jm). Õpilasi suunatakse märkama ja väärtustama erinevaid kultuuritraditsioone ning maailmakultuuri mitmekesisust.

Tehnoloogia. Erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu teadvustatakse tehnoloogia arengusuundumisi, seejuures arutletakse nt tehnoloogia kasutamisega kaasnevate võimaluste ja ohtude üle või tutvutakse eri valdkondade teadussaavutustega.

Kehaline kasvatus. Kehakultuuripädevus seostub võõrkeeltes tervisliku eluviisi ja kehalise aktiivsuse väärtustamisega. Võõrkeeleõppes (nii nagu kehalises kasvatuseski) tuleb sallivalt suhtuda kaaslastesse, järgida ausa mängu reegleid ning teha koostööd. Lõimitud aine- ja keeleõppes on oluline kasutada integreeritud õppematerjale koostöös teiste ainevaldkondadega. Eduka töö aluseks on koostöö.

1.3. Hindamine

Hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult, lähtudes etteantud protsendimääradest. Ka iseseisev lugemine kuulub hindamisele.

1.4. Õpitulemused kooliastmeti

II kooliastme õpitulemused vastavad 6. klassi õpitulemustele.

III kooliastme õpitulemused vastavad 9. klassi õpitulemustele.

2. Õpitulemused ja õppesisu klassiti

6. KLASS

ÕPITULEMUSED:

Kuulamisel 6. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest;
- 2) oskab eristada kuulatavast tekstist vajalikku informatsiooni.

Kõnelemisel 6. klassi lõpetaja oskab:

- 1) vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires;
- 2) küsitleda oma kaaslast ja saadud infot edastada;
- 3) kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga;
- 4) kirjeldada pilte;

5) hääldada kõiki võõrhäälikuid korrektselt.

Lugemisel 6. klassi lõpetaja:

- 1) oskab leida tekstist olulist;
- 2) saab aru lühitekstidest, kasutades piltide, konteksti või sõnaraamatu abi;
- 3) on tuttav erinevate lugemisstrateegiatega.

Kirjutamisel 6. klassi lõpetaja oskab:

- 1) täita aadressi ja isiklikke andmeid sisaldavat ankeeti;
- 2) eeskuju järgi kirjutada lühitekste;
- 3) lõpetada lauseid ja fraase;
- 4) kirjutada õpitud teksti põhjal jutukest ja seda parandada.

ÕPPESISU:

Teemad:

Mina: nimi, vanus, riietus, välimus, lemmiktegevused. **Perekond:** pereliikmed, sugulased, aadress. **Sõbrad:** nimi, vanus, elukoht, välimus, ühised tegevused. **Riigid, keeled:** Eesti asukoht, keel, pealinn. **Õpitavat keelt kõnelevad riigid:** keel, pealinn, tähtsamad pühad.

Igapäevased tegevused: toiduained, söögikorrad. **Õppimine ja töö:** koolipäev, sõbrad, õpetajad, õppeained, kooliruumid, õppevahendid, koolivaheajad. **Harrastused ja kultuur:** huvialad, mängud, sport, muusika, raamatud, reisimine, pühad.

Põhimõisted:

Nimisõna: nimisõna ainsus ja mitmus. Nimisõna käänamine (*Nominativ, Akkusativ, Dativ*). Artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine. Arvsõnad: põhi- ja järgarvsõnad. Kellaaeg, kuupäev. Asesõna: isikulised asesõnad (*ich, du, er, sie, es, wir, ihr, sie, Sie*). Omastavad asesõnad: *mein, dein, sein, ihr*, nende kasutamine. Tegusõna: tegusõnade tähendused ja pööramine olevikus. *Haben, sein*. Modaalteigusõnad (*können, müssen, mögen*). Käskiv kõneviis arusaamise tasandil (*Imperativ*). Määrsõna: tähtsamad aega, kohta, ja viisi väljendavad määrsõnad. Sidesõnad (*und, oder, aber, doch*). Lauseõpetus: lihtlause (jaatav, eitav ja küsilause), liitlause (rindlause sidesõnadega *und, aber, oder*). Sõnatuletus.

Digioskused:

Sõbra kirjale vastamine.

7. KLASS

ÕPITULEMUSED:

1) teab elementaarseid igapäevaseid saksakeelseid väljendeid ja oskab neid kasutada saksa keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;

- 2) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 3) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 4) oskab leida infot mõningatest võõrkeelsetest infoallikatest, sõnaraamatud ja internet;
- 5) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
- 6) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas.

ÕPPESISU:

Teemad:

Mina ja teised: huvid ja võimed, iseloom, välimus, riietus, suhted sõpradega ja lähikondsetega. **Kodu ja lähiümbrus:** reisimine, liiklusvahendid, kodu, ruumid ja koduümbrus, kodukoha tuntumad vaatamisväärsused, reisiinfo. **Riigid ja nende kultuur:** õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid, Eesti naaberriikide ja maailma tuntumate riikide nimed, rahvad ja keeled. **Õppimine ja töö:** koolitee, koolielu. **Tervis:** kehaosad, terviseprobleemid. **Vaba aeg:** huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid, meediavahendid, reklaam.

Põhimõisted:

Ebareeglipärased tegusõnad, nende pööramine olevikus. Perfekt (täisminevik) - tegusõnade III põhivorm. Käskiva kõneviisi moodustamine. Tegusõnade "olema", "omama" lihtminevik. Isikuline asesõna. Eitav, jaatav lause. Küsisõnad. Artikli käänamine (*Nominativ, Akkusativ, Dativ*).

Digioskused:

Kasutab iseseisvalt sobivat esitluse koostamise keskkonda. E-kirja koostamine sõbrale. Sõnaraamatu kasutamine.

8. KLASS

ÕPITULEMUSED:

- 1) teab elementaarseid igapäevaseid saksakeelseid väljendeid ja oskab neid kasutada saksa keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;
- 2) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 3) mõistab õpitud temaatika piirides olulist;
- 4) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 5) oskab leida infot mõningatest võõrkeelsetest infoallikatest, sõnaraamatud ja internet;
- 6) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
- 7) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;

- 8) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
9) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi.

ÕPPESISU:

Teemad:

Igapäevaelu: õppimine ja töö, koolipäeva kirjeldus, kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, kodused ülesanded, internetikool – poolt ja vastu. **Mina ja teised:** välimus, iseloomuomadused - poisid ja tüdrukud, huvid ja võimed, iseloom, suhted sõpradega ja lähikondsetega. **Kodu ja lähiümbrus:** kodu ja koduümbrus, igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad. **Kodukoht Eesti:** Eesti asukoht, tähtpäevad ja kultuuritavad, vaatamisväärsused, elu linnas ja maal, ilmastikunähtused, loodus ja käitumine looduses. **Rügid ja nende kultuur:** õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed, Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled. **Vaba aeg:** huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.

Põhimõisted:

Tegusõna pööramine olevikus, täisminevikus. Omastav asesõna. *Sich* - enesekohase tegusõna pööramine, täisminevik. Modaaltegusõnade pööramine olevikus. Sõnade järjekord lauses. Eessõnad.

Digioskused:

Slaidiesitlused; kirja kirjutamine *Word*'is ja edastamine e-kirja teel. Veebisõnaraamatute kasutamine. Otsingumootorite kasutamine.

9. KLASS

ÕPITULEMUSED:

Saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt. Osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid. Mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles. Kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausest koosnevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti). Teab õpitava keele maade kultuuride iseloomulikke jooni. Teadvustab õpitava keele maade ja oma maa suhtlusnormide sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses. Ühendab lihtlauseid lihtsamate sidesõnadega.

ÕPPESISU:

Teemad:

Mina: isiksus, iseloom, huvid. **Perekond ja kodu:** suhted perekonnas, ühistegevused, taskuraha. **Sõbrad:** suhted sõpradega, konfliktid ja nende lahendamine. **Keskkond, sõbrad, Eesti:** keskkonnasõbralik käitumine, kodukoht, Eesti loodus ja vaatamisväärsused. **Õpitavat keelt kõnelevad maad:** kultuuritavad, kombed. **Igapäevased tegevused:** kodused majapidamistööd, söömine, liiklemine. **Õppimine ja töö:** õpioskused, edasiõppimine, kutsevalik, tulevane töö. **Harrastused ja kultuur:** teater, kolleksioneerimine, ajakirjandus, internet.

Põhimõisted:

Tegusõna pööramine olevikus, täisminevikus ja kasutamine kõnes. *Partizip II*, tegusõna kolmas põhivorm. Nimisõna artikli käänamine (*Nominativ, Akkusativ, Dativ*). Küsisõnad. Eessõnad. Omadussõna käänamine nimisõna ees. Modaalteigusõna olevikus, lihtminevikus pööramine. Isikulise asesõna käänamine. Lihtajad ning kestev täis- ja enneminevik aktiivis ja passiivis. Tingimuslauseid (tüübid 0-3). Ees- ja järelliited. Sõnatuletus. Omadus- ja määrsõna. Nimisõna mitmus. Artikkel (umbmäärane, määrav).

Digioskused:

Slaidiesitlused; kirja kirjutamine *Word*'is ja saatmine e-kirjana. Veebisõnaraamatute kasutamine. Otsingumootorite kasutamine.